

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Котелівського ліцею
імені Василя Васкана
Протокол № 01 від 31.08.2026 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор



Віталіна КРУПНИК

«31» серпня 2026 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Котелівського ліцею

імені Василя Васкана

Новоселицької міської ради

Чернівецького району Чернівецької області

на 2026/2027 навчальний рік

Котелеве, 2026

Зміст

1. Освітня програма I ступеня
2. Освітня програма II ступеня
3. Освітня програма III ступеня
4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти
5. Перелік навчальних програм
6. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти
7. Інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності
8. Освітня програма дошкільного підрозділу

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Котелівського ліцею
імені Василя Васкана
Протокол № 01 від 31.08.2026 року



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Віталіна КРУПНИК
«31» серпня 2026 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
I ступеня (початкова освіта)
Котелівського ліцею
імені Василя Васкана
Новоселицької міської ради
Чернівецького району Чернівецької області

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

I. Освітня програма I ступеня (початкова освіта)

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітній процес початкової освіти організовується за такими циклами: перший цикл - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання); другий цикл - основний (3-4 роки навчання), враховуючи вікові особливості розвитку та потреби дітей і даючи можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-4-х класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», зі змінами внесеними постановою Кабінету Міністрів України №688 від 24.07.2019р. «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», наказу МОНУ від 21.03.2018, №268, на основі освітньої програми за редакцією О.Я.Савченко (накази № 1272, 1273 від 08.10. 2019) в редакції від 12.08.2022 №743-22

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному

житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОНУ. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за такими шкалами:

для учнів 1–2 року навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою;

для учнів 3–4 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, а поточне — за вербальною або рівневою; підсумкове — за рівневою шкалою;

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі наказу МОНУ «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» від 04.05.2026 № 722, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316 {Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і

науки № 1001 від 29.06.2026} та Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Результати формувального оцінювання виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання. Оцінки, виставлені під час формувального оцінювання, не враховують у рамках підсумкового оцінювання.

Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуванню за допомогою спеціального інструментарію. Поточне оцінювання здійснюють для встановлення і фіксування проміжного рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання в межах структурної одиниці програми (модуля, теми, розділу). Частотність поточного оцінювання вчитель визначає самостійно з урахуванням змісту програми, кількості навчальних годин, специфіки результатів навчання, які оцінюють та фіксують на сторінках журналу для учнів 3-4 класів.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

У межах **підсумкового оцінювання** за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи**. Результати тематичного оцінювання **фіксуються у журналі**, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Підсумкова оцінка за семестр та рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання та **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти

Для здійснення обліку навчальних досягнень, змісту навчальних занять під час організації навчання в закладі ведуться електронні журнали/щоденники. Рішенням педагогічної ради, за погодженням із батьківською громадськістю, в закладі запроваджено єдину онлайн платформу «NZ.UA».

Результати семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації (у разі проведення) **відображаються у свідоцтві досягнень учня.**

З варіативної складової освітньої програми виділено 1 додаткову годину на підсилення вивчення української мови у 1-4 класах.

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів: мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів: мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Освітня галузь „**Мовно-літературна**” за типовою освітньою програмою О.Я.Савченко, реалізується у навчальних предметах «Українська мова. Навчання грамоти» у 1 класі; «Українська мова» та «Читання» у 2 класі; «Українська мова» та «Літературне читання» у 3-4 класах. «**Іншомовна**» - «Іноземна мова» (англійська мова), «**Математична**» - «Математика», «**Природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична**» реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ», «**Технологічна**» – «Дизайн і технології», «**Інформатична**» - «Інформатика», «**Мистецька**» - «Музичне мистецтво» і «Образотворче мистецтво», «**Фізкультурна**» - «Фізична культура»

При визначенні **гранично допустимого навантаження учнів** урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-му класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», зі

змінами від 24 липня 2019 року № 688 години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Відповідно до **Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти**, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 129 від 05.02.2026 }, на підставі заяв батьків та висновків про комплексні психолого-педагогічні оцінки розвитку дітей, наданих інклюзивним центром організовується інклюзивне навчання з урахуванням рівня підтримки, рекомендованого інклюзивно-ресурсним центром. Для опанування освітньої програми, відповідно до **Порядку** забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 09.11.2020 року №1289 облаштована ресурсна кімната, забезпечено доступ здобувачів освіти до мережі Інтернет.

Оцінювання результатів навчання учнів з ООП здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання, які можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища, індивідуальних навчальних цілей (у разі модифікації змісту навчального предмета / інтегрованого курсу), та з урахуванням індивідуального навчального плану (за його наявності).

Відповідно до **Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти**, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. {Із змінами, внесеними, згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1213 від 05.09.2025}, на підставі заяв у закладі організовується індивідуальна форма здобуття освіти.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня

поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за будь-який рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Для здійснення **обліку навчальних досягнень**, змісту навчальних занять під час організації навчання в закладі ведуться електронні журнали/щоденники. Рішенням педагогічної ради, за погодженням із батьківською громадськістю, в закладі запроваджено єдину онлайн платформу «NZ.UA».

Для забезпечення **дистанційної форми навчання** можуть використовуватися такі освітні ресурси та платформи як ВШО, NZ.UA, МійКлас, ZOOM, Viber, На Урок, Всеосвіта.

Додаток 1

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Навчальний план для 1-2 класів

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		1	2	Разом
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Мовно-літературна, в тому числі				
	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	-	7
	Українська мова	-	4	4
	Читання	-	3	3
	Англійська мова	2	3	5
Математична	Математика	4	4	8
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	-	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		22	24	46
ВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20/700	22/770	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	48

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

**2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова». **Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Додаток 2

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Навчальний план для 3-4 класів

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		3	4	Разом
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Мовно-літературна, в тому числі				
	Українська мова	3	3	6
	Літературне читання	4	4	8
	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	8
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		25	25	50
ВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23/805	23/805	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	52

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Котелівського ліцею
імені Василя Васкана
Протокол № 01 від 31.08.2026 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор



Віталіна КРУПНИК

«31» серпня 2026 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
II ступеня (базова середня освіта)
Котелівського ліцею
імені Василя Васкана
Новоселицької міської ради
Чернівецького району Чернівецької області

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**II. Освітня програма II ступеня (базова середня освіта)**

розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» і:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

- містить навчальні плани, що ґрунтуються на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і можуть передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

- містить опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітній процес організовується за такими циклами: перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання); другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання).

Для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (базове предметне навчання) освітня програма розроблена на виконання:

- *Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 17.08.2026 року № 1430)*

- *Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898)*

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної

середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. {Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1213 від 05.09.2025}

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіт

Перелік освітніх галузей для 5-9 класів НУШ: мовно-літературна (МОВ), математична (МАО), природнича (ПРО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), інформатична (ІФО), мистецька (МІО), технологічна (ТЕО), фізична культура (ФІО).

Навчальні плани основної школи передбачають **реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.** У 5-9 класах: **мовно-літературна (МОВ)** - українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська); **математична (МАО)** – математика у 5-6 класах та алгебра, геометрія – у 7-9 класах; **природнича (ПРО)** - інтегрований курс «Пізнаємо природу» у 5-6 класах, географія 6-9 класах та біологія, фізика, хімія – у 7-9 класах; **соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)** - інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-9 класах, етика у 5-6 класах та підприємництво і фінансова грамотність у 8-9 класах; **громадянська та історична (ГІО)** – інтегрований курс історії та громадянської освіти «Вступ до історії України та громадянської освіти» у 5 класі, інтегрований курс «Історія

України. Всесвітня історія» та громадянська освіта у 6-9 класах; **інформатична (ІФО)** – інформатика у 5-9 класах; **мистецька (МІО)** - музичне мистецтво та образотворче мистецтво у 5-9 класах; **технологічна (ТЕО)** – технології у 5-9 класах; **фізична культура (ФІО)**- фізична культура у 5-9 класах.

Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Здоров'я, безпека та добробут», «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. **Години варіативної складової** розподіляються на підсилення вивчення предметів інваріантної складової. У такому разі години на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використані зазначені години.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Початок навчальних занять – о 8:30 год.

Тривалість уроків у основній школі - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту» у 5-11-х становить 45 хвилин. Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020 року із змінами № 1638 від 29.10.2025 року встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великої - тривалістю 30 хвилин (після четвертого уроку). В умовах воєнного стану, для учнів, які перебуваючи за кордоном здобувають освіту у другу зміну за дистанційною формою навчання, початок занять повинен бути не пізніше 16:00 години.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

■ **5-6 класів** – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;

■ **7-9 класів** – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, «перевернутий клас» тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в

експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу показують учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, затверджених наказом МОНУ «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» від 04.05.2026 № 722, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316 {Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1001 від 29.06.2026}

. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному у сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

На виконання наказу МОНУ від 14.08.2026 №1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» процедура оцінювання учнів 5-9 класів здійснюється за моделлю, затвердженою на педагогічній раді від 31.08.2026 року №1:

- **На початку навчального року** доцільно передбачити проведення вхідної діагностувальної роботи для визначення рівня досягнення результатів навчання попереднього періоду, необхідних для подальшого навчання, виявлення освітніх втрат і навчальних потреб учнів. Її результати не враховують під час поточного чи підсумкового оцінювання

- **У процесі навчання** застосовують формувальне й поточне оцінювання.

Під час **формувального оцінювання** доцільно враховувати не лише продемонстрований результат, а й дії, рішення та навчальні стратегії учня. Інформацію про труднощі, залученість і докладені зусилля використовують для зворотного зв'язку, визначення подальших навчальних кроків і педагогічної підтримки. У межах формувального оцінювання доцільно залучати учнів до самооцінювання і взаємооцінювання за зрозумілими критеріями. Водночас інформацію про досягнення результатів навчання, отриману під час формувального оцінювання, учитель використовує, формуючи професійний висновок про навчальний поступ учня. Учитель фіксує результати формувального оцінювання в зручний для себе спосіб, за потреби використовуючи робочі нотатки, контрольні переліки, матриці або щоденники спостережень, які є внутрішнім інструментом і не потребують оформлення як окрема звітність. Фіксування результатів формувального оцінювання в класному журналі не є обов'язковою вимогою. Однак за потреби педагог може зробити відповідний запис «Формувальна» в стовиці з датою.

Оцінки, виставлені під час формувального оцінювання, не враховують у рамках підсумкового оцінювання.

Поточне оцінювання здійснюють для встановлення і фіксування проміжного рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання в межах структурної одиниці програми (модуля, теми, розділу). Частотність поточного оцінювання вчитель визначає самостійно з урахуванням змісту програми, кількості навчальних годин, специфіки результатів навчання, які оцінюють. Поточні оцінки не потрібно виставляти на кожному уроці або за кожне виконане навчальне завдання.

Оцінки, виставлені під час поточного оцінювання, враховують у рамках підсумкового оцінювання.

- Підсумкове оцінювання та Державна підсумкова атестація

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне) здійснюють шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними.

Підсумкове оцінювання (тематичне) здійснюють шляхом узагальнення поточних оцінок, отриманих протягом періоду навчання, що охоплює відповідну тему / розділ / модуль тощо та проведення підсумкової тематичної роботи, яка б охоплювала ключові очікувані результати навчання, визначені програмою у відповідній темі / розділі / модулі тощо.

Підсумкова тематична робота має охоплювати результати навчання, передбачені програмою на відповідний період, які належать до однієї або різних груп у Державному стандарті базової середньої освіти. Така робота має давати змогу отримати інформацію про досягнення учнями результатів навчання у характерних для навчального предмета / інтегрованого курсу видах діяльності. Підсумкові роботи доцільно планувати з урахуванням результатів навчання, які необхідно оцінити, наявної інформації про їх досягнення, навчального часу та загального навчального навантаження учнів.

Підсумкову тематичну оцінку визначають як середнє арифметичне всіх поточних балів, отриманих учнем протягом теми

Підсумкове оцінювання (семестрове) здійснюють шляхом узагальнення тематичних оцінок, отриманих протягом семестру;

Підсумкову семестрову оцінку визначають або як середнє арифметичне всіх балів за підсумками тематичного оцінювання.

Річну оцінку визначають або як середнє арифметичне семестрових оцінок. Проведення окремої підсумкової роботи для визначення річної оцінки не передбачено (крім учнів, які здобувають освіту за індивідуальними формами).

У разі, якщо вивчення навчального предмета / інтегрованого курсу відповідно до навчального плану закладу освіти передбачено лише в одному семестрі навчального року, річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового оцінювання лише за той семестр, у якому цей навчальний предмет / інтегрований курс викладався.

Державна підсумкова атестація є різновидом підсумкового оцінювання та передбачає встановлення відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту базової середньої освіти. Особливості її проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання визначає Міністерство освіти і науки України в установленому законодавством порядку.

Відповідно **Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти** затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957{Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 129 від 05.02.2026 }, на підставі заяви батьків та висновку про

комплексні психолого-педагогічні оцінки розвитку дітей, наданих інклюзивним центром, організовується інклюзивне навчання для дітей з ООП 5-9 класів з урахуванням рівня підтримки, рекомендованого інклюзивно-ресурсним центром. Для опанування освітньої програми, відповідно до **Порядку** забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 09.11.2020 року №1289 облаштована ресурсна кімната, забезпечено доступ здобувачів освіти до мережі Інтернет.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану за його наявності. Загальні критерії можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища та індивідуальних потреб учня, визначених в індивідуальній програмі розвитку. Адаптація процесу оцінювання може передбачати зміну способу подання завдання, форми відповіді, часу виконання, організації середовища, використання допоміжних засобів або інших умов, необхідних для того, щоб учень міг продемонструвати результат навчання. Застосування адаптацій не змінює результату навчання, що оцінюється, і саме по собі не є підставою для зниження оцінки. Якщо зміст навчального предмета / інтегрованого курсу модифіковано, оцінювання здійснюють відповідно до індивідуальних навчальних цілей, визначених в індивідуальній програмі розвитку, з урахуванням динаміки навчального поступу учня.

Відповідно до **Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти**, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. {Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1213 від 05.09.2025}, на підставі заяв у закладі організовується індивідуальна форма здобуття освіти.

Для здійснення **обліку навчальних досягнень**, змісту навчальних занять під час організації навчання в закладі ведуться електронні журнали/щоденники. Рішенням педагогічної ради, за погодженням із батьківською громадськістю, в закладі запроваджено єдину онлайн платформу «NZ.UA».

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, експериментальні, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній.

Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі формуються класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

Навчальний план містить перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення; додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. Заклад визначив перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предметів, курсів, групових занять варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів.

Навчальне навантаження у робочому навчальному плані орієнтоване в основному на «рекомендований» навчальний час, визначений типовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі. Визначено кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, заклад визначив у межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може зменшувати, включно до мінімального показника.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена закладом освіти між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення вибірових освітніх компонентів, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад загальної середньої освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу. Додаткові години робочого навчального плану передбачені на вивчення курсів та проведення індивідуальних та групових занять моральнопатріотичного спрямування.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів. Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними за освітніми галузями навчального плану, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-8 класів.

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми розробляються для адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Поданий у додатках перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримують гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до Типової освітньої програми в установленому порядку.

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти може розробляти **навчальні програми предметів**, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено

Державним стандартом та відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Педагоги закладу мають право розробляти власні навчальні програми на основі модельних, якщо кількість годин, визначена річним навчальним планом, більша або менша від тієї, що зазначена у модельній програмі з даного навчального предмета освітньої галузі. Така навчальна програма затверджується педагогічною радою, і має містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (передбачений модельними навчальними програмами).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо).

У разі необхідності в закладі **може бути організовано дистанційну** та/або змішану форму навчання, що передбачає використання ІКТ, інтернет-ресурсів та онлайн платформ.

Для забезпечення **дистанційної форми навчання** можуть використовуватися такі освітні ресурси та платформи як ВШО, NZ.UA, МійКлас, ZOOM, Viber, На Урок, Всеосвіта.

Додаток 1
складений відповідно до Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235
зі змінами від 17.08.2026 №1430 (додаток 3)

Навчальний план для учнів 5-9 класів

Освітня галузь	Навчальні предмети або інтегровані курси	Кількість годин на тиждень							
		5	6	7	8-А	8-Б	9-А	9-Б	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3	3	3	
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	
	Іноземна мова (англ. мова)	3,5	3,5	3,5	3	3	3	3	
Математична	Математика	4	4	-	-	-	-	-	
	Алгебра	-	-	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	
	Геометрія	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1	-	-	-	-	-	
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2	
	Географія	-	1	2	2	2	1	1	
	Фізика	-	-	2	2	2	3	3	
	Хімія	-	-	1	2	2	2	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Етика	+	+	-	-	-	-	-	
	Підприємництво і фінансова грамотність	-			0,5	0,5	0,5	0,5	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	-	-	-	-	-	-	
	Інтегрований курс історії «Історія України. Всесвітня історія»		1						
	Історія України	-	-	0,5	1	1	1,5	1,5	
	Всесвітня історія	-	-	0,5	1	1	1	1	

	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Правознавство	-	-	-	-	-	0,5	0,5	
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1	1	
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		20,5+3	21,5+3	25,5+3	27+3	27+3	28+3	28+3	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6	6	5	5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	33	33	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3	33+3	33+3	

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Котелівського ліцею
імені Василя Васькани
Протокол № 01 від 31.08.2026 року



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Віталіна КРУПНИК

«31» серпня 2026 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
III ступеня (профільна загальна середня освіта)
Котелівського ліцею
імені Василя Васькани
Новоселицької міської ради
Чернівецького району Чернівецької області

III. Освітня програма III ступеня

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказів МОН України від 20.04.2018 №408.

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна(англійська) мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується **вибірково-обов'язковими предметами** «Інформатика», «Технології».

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові (технології та інформатика) предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (географія, українська мова та українська література), що вивчаються на профільному рівні;

У 10-11 класах з метою якісної профільної підготовки, свідомого оволодіння учнями системою математичних знань і умінь, формування рівня математичної культури, якісної підготовки до ЗНО, що є необхідним у продовженні освіти та майбутній трудовій діяльності здійснено підсилення окремих предметів

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж семестру, навчального року).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень базової середньої освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення

оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. {Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1213 від 05.09.2025}

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика

Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, перевернутий клас тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне

заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року за № 566/19304

Види оцінювання в 10–11 класах

- **Поточне:** здійснюється під час щоденних опитувань, виконання самостійних робіт тощо.
- **Тематичне:** виставляється на основі поточних оцінок за певний розділ (тему) навчальної програми.
- **Семестрове:** виставляється наприкінці семестру з урахуванням тематичних оцінок.
- **Річне:** виставляється на основі семестрових оцінок.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття, реалізації проекту. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої

освіти. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Відповідно **Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти** затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957{Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 129 від 05.02.2026 }, на підставі заяви батьків та висновку про комплексні психолого-педагогічні оцінки розвитку дітей, наданих інклюзивним центром, організовується інклюзивне навчання для дітей з ООП 10-11 класів з урахуванням рівня підтримки, рекомендованого інклюзивно-ресурсним центром. Для опанування освітньої програми, відповідно до **Порядку** забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 09.11.2020 року №1289 облаштована ресурсна кімната, забезпечено доступ здобувачів освіти до мережі Інтернет.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану за його наявності. Загальні критерії можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища та індивідуальних потреб учня, визначених в індивідуальній програмі розвитку. Адаптація процесу оцінювання може передбачати зміну способу подання завдання, форми відповіді, часу виконання, організації середовища, використання допоміжних засобів або інших умов, необхідних для того, щоб учень міг продемонструвати результат навчання. Застосування адаптацій не змінює результату навчання, що оцінюється, і саме по собі не є підставою для зниження оцінки. Якщо зміст навчального предмета / інтегрованого курсу модифіковано, оцінювання здійснюють відповідно до індивідуальних навчальних цілей,

визначених в індивідуальній програмі розвитку, з урахуванням динаміки навчального поступу учня.

Відповідно до **Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти**, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. {Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1213 від 05.09.2025}, на підставі заяв у закладі організовується індивідуальна форма здобуття освіти.

Для здійснення **обліку навчальних досягнень**, змісту навчальних занять під час організації навчання в закладі ведуться електронні журнали/щоденники. Рішенням педагогічної ради, за погодженням із батьківською громадськістю, в закладі запроваджено єдину онлайн платформу «NZ.UA».

У разі необхідності в закладі може бути **організовано дистанційну та/або змішану форму навчання**, що передбачає використання ІКТ, інтернет-ресурсів та онлайн платформ. Для забезпечення дистанційної форми навчання можуть використовуватися такі освітні ресурси та платформи як ВШО, NZ.UA, МійКлас, ZOOM, Viber, На Урок, Всеосвіта.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

На виконання рішення Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області №47/64 від 26.09.2024 року «Про створення осередку для викладання навчального предмета «Захист України», з метою підвищення рівня викладання навчального предмета та з метою формування в учнів 10, 11 класів національної громадянської ідентичності, громадянської стійкості та оборонної свідомості, вивчення предмета «Захист України» здійснюється у Новоселицькому ліцеї №1 Чернівецького району Чернівецької області, на базі якого створено осередок для викладання навчального предмета. Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» не здійснюється окремо для юнаків та дівчат.

складений відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня,
затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408
(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 20.06.2025 N 890

Навчальний план для учнів 10 -11 класів

		Кількість годин на тиждень	
Предмети		Географічний профіль 10 кл.	Філологічний профіль 11 кл.
Українська мова		2	2
Українська література		2	2
Іноземна мова (англійська мова)		2	2
Зарубіжна література		1	1
Історія України		1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		2	-
Математика	Алгебра і початки аналізу	2	2
	Геометрія	1	1
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1
Фізика і астрономія		3	4
Хімія		1,5	2
Фізична культура		3	3
Захист України		2	2
Вибірково-обов'язкові предмети			
Технології		2	2
Інформатика		1	1
Разом		27,5+3	26,5+3
Додатковий час на профільні предмети, поглиблене вивчення окремих предметів, введення спецкурсів, факультативів		7,5(5,5)	8,5(6,5)
Всього:		36	36
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		38	38

IV. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати кожен учитель/вчителька в рамках відповідної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, а саме:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іноземних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні</p>

		<p>комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають</p>

	компетентності у природничих науках і технологіях	<p>у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційноцифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння</p>

		<p>важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування</p>

		<p>позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють</p>

		усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуються при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем ураховуються при формуванні духовного, соціального й фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи з наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти, роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна й залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проєктах; позакласну навчальну роботу й роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення,

	вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «агаефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, створення умов для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних та організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання й підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу й формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

V. Перелік навчальних програм, за якими здійснюватиметься вивчення предметів:

**Перелік навчальних програм
для реалізації інваріантної складової
навчального плану**

Найменування навчальних дисциплін	Найменування навчальних програм	Ким затверджено	Рівень вивчення
Початкова освіта			
1-2 класи (адаптаційно-ігровий цикл)			
Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Читання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Іноземна мова. Англійська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	

		743-22	
Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	

Початкова освіта

3-4 класи
(основний цикл)

Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Літературне читання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Іноземна мова. Англійська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №	

Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	743-22 Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	
Базова середня освіта			
5-6 класи (адаптаційний цикл)			
Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи», розроблена на основі модельної програми «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2022 р.	
Українська література	«Українська література. 5-6», розроблена на основі модельної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2022 р.	
Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–6 класи» , розроблена на основі модельної програми «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О.,	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р.	

	Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.		
Іноземна мова (англ. мова)	«Англійська мова. 5-6 класи», розроблена на основі модельної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2022 р.	
Математика	«Математика. 5-6 класи», розроблена на основі модельної програми «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2022 р.	
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	«Пізнаємо природу» (інтегрований курс) для 5-6 кл., розроблена на основі модельної програми «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2022 р.	
Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2023 р	

Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я. Безпека та добробут» 5-6 класи (інтегрований курс)», розроблена на основі модельної програми «Здоров'я. Безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2022 р.	
Етика	«Етика. 5-6 класи», розроблена на основі модельної програми «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2022 р.	
Інтегрований курс історії	«Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2022 р.	
Інтегрований курс історії	"Історія України. Всесвітня історія. 6 клас" для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.) "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2023 р	

	2021 N795) затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2023 р		
Громадянська освіта	«Громадянська освіта. 6–9 клас», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)	педагогічною радою протокол №1 від 29.08.2025 р	
Інформатика	«Інформатика. 5-6 клас», розроблена на основі модельної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В..)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2022 р.	
Технології	«Технології. 5-6 клас», розроблена на основі модельної програми «Технології. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2022 р.	
Музичне мистецтво	«Музичне мистецтво. 5–6 класи (інтегрований курс)», розроблена на основі модельної програми «Мистецтво. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 29.08.2025 р.	
Образотворче мистецтво	«Образотворче мистецтво. 5–6 класи (інтегрований курс)», розроблена на основі модельної програми «Мистецтво. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 29.08.2025 р	

	Кондратова Л. Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)		
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи», для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 29.08.2025 р	

7-9 класи
(базове предметне навчання)

Українська мова	«Українська мова. 7–9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	
Українська література	«Українська література. 7-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	
Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 7–9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024	

	освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж. В., Мацевко БекерськаЛ.В., ЮлдашеваЛ.П., РудніцькаН.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., ВіткоМ. І., ДжангобековаТ.А.)	р	
Іноземна мова (англ.мова)	«Англійська мова. 7-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	
Алгебра	«Алгебра. 7–9 класи» , розроблена на основі Модельної навчальної програми «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.),	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	
Геометрія	«Геометрія. 7–9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	
Біологія	«Біологія. 7–9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми для закладів загальної середньої освіти (автори Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	
Географія	«Географія. 6-9 класи», розроблена на основі модельної навчальної програми для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	

	А.І.,Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)		
Фізика	“Фізика 7-9 класи”, розроблена на основі Модельної навчальної програми «фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.) для учнів 8-9 класів	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	
Фізика	“Фізика 7-9 класи”, розроблена на основі Модельної навчальної програми «фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кременський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.) починаючи з 1 вересня 2026 року	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2026 р	
Хімія	«Хімія. 7–9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г. А.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України(наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	
Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	«Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи, розроблена на основі Модельної навчальної програми «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	

Підприємництво і фінансова грамотність	«Підприємництво і фінансова грамотність 8-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кузнєцова А. Я., Довгань А. І., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 №1787)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 29.08.2025 р	
Історія України	«Історія України. 7-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	
Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	
Громадянська освіта	«Громадянська освіта. 6–9 клас», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 29.08.2025 р	

Інформатика	«Інформатика. 7–9 класи», розроблена на основі модельної програми «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	
Технології	«Технології. 7–9 класи», розроблена на основі модельної програми «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	
Музичне мистецтво	«Музичне мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)», розроблена на основі модельної програми «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	
Образотворче мистецтво	«Образотворче мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)», розроблена на основі модельної програми «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 30.08.2024 р	
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи», розроблена на основі Модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи», для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М.	затверджена педагогічною радою протокол №1 від 29.08.2025 р	

	В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185		
Правознавство	"Правознавство 9 клас", розроблено на основі Модельної навчальної програми «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Рябовол Л.Т.)	затверджено педагогічною радою протокол №1 від 31.08.2026 р.	

ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

10-11 класи (профільна середня освіта)

Українська мова	УКРАЇНСЬКА МОВА 10-11 класи ПРОГРАМА для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407	10 КЛАС – ПРОФІЛЬНИЙ РІВЕНЬ
	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи	Наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407	11 КЛАС - РІВЕНЬ СТАНДАРТУ
Українська література	Українська література 10-11 класи ПРОФІЛЬНИЙ РІВЕНЬ	Наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407	10 КЛАС – ПРОФІЛЬНИЙ РІВЕНЬ
	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407	11 КЛАС - РІВЕНЬ СТАНДАРТУ

Іноземна мова (англійська мова)	АНГЛІЙСЬКА МОВА. 10-11 класи Навчальна програма з іноземних мов для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл	Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	РІВЕНЬ СТАНДАРТУ
Зарубіжна література	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698	РІВЕНЬ СТАНДАРТУ
Історія України	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 6 – 11 КЛАСИ Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	РІВЕНЬ СТАНДАРТУ
Всесвітня історія	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 6 – 11 КЛАСИ Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	РІВЕНЬ СТАНДАРТУ
Громадянська освіта	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА 10 КЛАС. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698	РІВЕНЬ СТАНДАРТУ
Математика	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407.	РІВЕНЬ СТАНДАРТУ
Біологія і екологія	БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	РІВЕНЬ СТАНДАРТУ

Географія	ГЕОГРАФІЯ 10 – 11 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698	10 КЛАС - РІВЕНЬ СТАНДАРТУ
	ГЕОГРАФІЯ 10 - 11 класи	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	11 КЛАС – ПРОФІЛЬНИЙ РІВЕНЬ
Фізика і астрономія	ФІЗИКА і АСТРОНОМІЯ 10-11 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539	РІВЕНЬ СТАНДАРТУ
Хімія	ХІМІЯ 10 -11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407	РІВЕНЬ СТАНДАРТУ
Фізична культура	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 10 – 11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОНУ від 03 серпня 2022 року № 698	РІВЕНЬ СТАНДАРТУ
Захист України	«ЗАХИСТ УКРАЇНИ» ДЛЯ 10 - 11 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23	РІВЕНЬ СТАНДАРТУ
Технології	ТЕХНОЛОГІЇ 10-11 КЛАСИ	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407	РІВЕНЬ СТАНДАРТУ
Інформатика	ІНФОРМАТИКА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВОГО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407	РІВЕНЬ СТАНДАРТУ

VI. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти

1. Загальний обсяг навчального навантаження *для учнів 1-4-х класів* закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік:

- ✓ 1 класу – 805 годин/навчальний рік
- ✓ 2 класу – 875 годин/навчальний рік
- ✓ 3 класів – 910 годин/навчальний рік
- ✓ 4 класу – 910 годин/навчальний рік

2. Загальний обсяг навчального навантаження *для учнів 5-9 класів* закладів загальної середньої освіти та складає 6020 годин/навчальний рік :

- ✓ 5 класу - 1085 годин/навчальний рік;
- ✓ 6 класу – 1190 годин/навчальний рік,
- ✓ 7 класів – 1225 годин/навчальний рік
- ✓ 8 класів – 1260 годин/навчальний рік
- ✓ 9 класів – 1260 годин/навчальний рік

3. Загальний обсяг навчального навантаження *для учнів 10-11 класів* закладів загальної середньої освіти складає 2520 годин/навчальний рік:

- ✓ 10 класу – 1260 годин/навчальний рік
- ✓ 11 класу – 1260 годин/навчальний рік.

VII. Інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності

Індивідуальна форма навчання здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. {Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки [№ 1276 від 09.09.2024](#)} на підставі заяви.

Інклюзивна форма навчання здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 {Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ [№ 483 від 26.04.2022](#) та [№ 979 від 30.08.2022](#)} на підставі заяви батьків та висновків про комплексні психолого-педагогічні оцінки розвитку дітей, наданих інклюзивним центром організовано інклюзивне навчання з урахуванням рівня підтримки, рекомендованого інклюзивно-ресурсним центром