

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
від 31.08 2026 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Котелівського ліцею
імені Василя Васкана

 Віталіна КРУТНИК



**Освітня програма
дошкільного підрозділу
Котелівського ліцею
імені Василя Васкана
Новоселицької міської ради
Чернівецького району
Чернівецької області
на 2026/2027 навчальний рік**

Зміст

1. Пояснювальна записка

2. Розділ 1.

Структура навчального року дошкільного підрозділу Котелівського ліцею імені Василя Васькани

3. Розділ 2.

Організація освітнього процесу

Пояснювальна записка

Дошкільний підрозділ Котелівського ліцею імені Василя Васкана знаходиться за адресою: вулиця Українська 5, село Котелеве, Чернівецький район, Чернівецька область.

Кількість вихованців: 49

Кількість груп: 3

Режим роботи групи: 10,5 годин.

Мова навчання: українська.

Всього працівників: 15

Педагогічний персонал: 8 осіб.

Обслуговуючий персонал: 7 осіб.

Місія діяльності дошкільного підрозділу полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і дошкільного навчального закладу стає запорукою її успішного розвитку, і є головним критерієм оцінки його результату.

Реалізація місії закладу полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:

- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;
- створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);
- сприяння пізнанню та "вирощуванню" дитиною цінності свого "Я" (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого "Я";
- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;
- всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;
- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Характеристики дітей, що здобувають дошкільну освіту

Освітня програма враховує вікові особливості дітей, щоб забезпечити досягнення таких показників:

Фізичний розвиток: розвиток моторики, фізичної витривалості, координації рухів, формування здорових звичок.

Психічний розвиток:

- розумовий: Розвиток пам'яті, уваги, мислення, уяви, мовлення, формування пізнавальної активності.
- емоційний: Розвиток емоційної сприйнятливості, формування почуття власної гідності, впевненості у собі.
- Вольовий: Розвиток вольових рис характеру, здатності до саморегуляції.

Соціальний розвиток: Формування дитячого світогляду, уміння взаємодіяти з однолітками та дорослими, розвиток соціальної адаптованості.

Мета освітньої програми дошкільного підрозділу Котелівського ліцею імені Василя Васкана на період 2026-2027 н.р.:

Створення в дошкільному підрозділі освіти інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основними завданнями виступають:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:

- нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);
- нових освітніх технологій (проектна діяльність, використання інформаційних технологій, технології «Портфоліо дітей», «Тека досягнень» та інших);
- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- впровадження маркетингово-фінансової діяльності, що дозволяє залучити додаткове фінансування до освітнього процесу;
- освіти і розвитку дітей дошкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;
- психолого-педагогічної компетентності по вихованню і розвитку дітей з особливими освітніми потребами в тому числі з інвалідністю;
- для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища дошкільного підрозділу, що враховує принципи динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності.

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- розвиток системи управління Д/П на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.

Пріоритетними напрямками діяльності дошкільної освіти є:

1. Забезпечення якості дошкільної освіти шляхом успішного
2. Проходження вихованців Д/П моніторингу результативності навчання і виховання.

3. Формування технологічної складової педагогічної компетентності педагогів (впровадження сучасних прийомів і методів навчання, інформатизація освіти).
4. Готовності вибудовувати індивідуальні маршрути розвитку, спираючись на спільну роботу дошкільного підрозділу, спеціалістів і сім'ї.
5. Оволодіння педагогічним моніторингом: уточнення критеріїв оцінки освітньої діяльності дітей через поетапне впровадження інтегральної системи оцінювання, впровадження сучасних методик визначення результативності навчання і виховання.
6. Розвиток системи додаткових освітніх послуг в рамках єдиних підходів до виховання і навчання з метою обліку всіх інтересів учасників освітнього процесу.
7. Формування громадянської позиції (толерантності) у всіх суб'єктів освітнього процесу.
8. Розширення способів і методів формування цінностей сім'ї в області здоров'язберезливих технологій.
9. Створення системи підтримки здібних і обдарованих дітей і педагогів через фестивалі, конкурси, проекту діяльності.
10. Підвищення професійної майстерності педагогів на базі дошкільного підрозділу (трансляція перспективного педагогічного досвіду) і взаємодія з методичним центром відділу освіти.

Прийом дітей

Зарахування дітей від 3 до 6 років здійснюється за наказом директора на підставі електронної реєстрації дітей; заяви батьків або осіб, які їх замінюють, а також медичної довідки про стан здоров'я дитини, медичної довідки про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження (копії). Зарахування дітей дошкільного віку здійснюється на без конкурсній основі, як правило, відповідно до території обслуговування.

Зарахування здобувачів освіти до закладу освіти здійснюється, як правило, до початку навчального року за наказом директора, що видається на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, а також копії свідоцтва про народження дитини, медичної довідки встановленого зразка, відповідного документа про освіту.

Порядок зарахування та відрахування дітей дошкільного віку, здобувачів освіти, умови збереження за дитиною дошкільного віку, здобувачем освіти місця в закладі освіти визначаються положеннями про дошкільний навчальний заклад та заклад загальної середньої освіти.

Наповнюваність груп для дітей віком від трьох до шести (семи) років – до 20 осіб; різновікових – до 15 осіб; в оздоровчий період - до 15 осіб. Засновник може встановлювати меншу наповнюваність груп у закладі освіти.

Розділ І

Структура навчального року дошкільного підрозділу Котелівського ліцею імені Василя Васкана

Навчальний рік у дошкільному підрозділі починається 1 вересня 2026 року і закінчується 31 травня 2027 року.

З 01 червня по 30 червня 2027 року триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства.

Режим роботи дошкільного підрозділу Котелівського ліцею імені Василя Васкана

Дошкільний підрозділ працює за п'ятиденним робочим тижнем, з 7.30 до 18.00. Вихідні дні субота, неділя, святкові.

Режим дня	Молодша	середня	старша
Прийом дітей, ігри, індивідуальне спілкування ранкове коло, ранкова гімнастика	7.30 – 8.55	7.30 – 8.55	7.30 – 8.55
Підготовка до сніданку. Сніданок	8.55 – 9.30	8.55 – 9.30	8.55 – 9.30
Ігри, підготовка до занять	9.30 – 9.45	9.30 – 9.45	9.30 – 9.45
Заняття № 1	9.45 – 10.00	9.45 – 10.05	9.45 – 10.10
Заняття № 2	10.10 – 10.25	10.15 – 10.35	10.20 – 10.45
Заняття № 3	10.35 – 10.50	10.45 – 11.05	10.55 – 11.20
Підготовка до прогулянки, прогулянка, самостійна діяльність дітей, індивідуальна робота	10.50 – 11.40	11.05 – 11.55	11.20 – 12.05
Повернення з прогулянки, обід	11.40 – 12.50	11.55 – 12.55	12.05 – 12.55
Підготовка до денного сну, сон	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 14.55
Поступовий підйом, гімнастика після сну, загартовуючі процедури	15.00 – 15.05	15.00 – 15.05	14.55 – 15.05
Полуденок	15.05 – 15.25	15.05 – 15.25	15.05 – 15.25
Англійська мова			15.25 – 15.50

Робота у II половину дня, гігієнічні процедури, індивідуальні заняття	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25	15.50 – 16.25
Ігри, самостійна діяльність, спілкування, розваги, бесіди з батьками, прогулянка, повернення додому	16.25 – 18.00	16.25 – 18.00	16.25 – 18.00

Розділ II

Організація освітнього процесу

«Освітня програма дошкільного підрозділу Котелівського ліцею імені Василя Васькани розроблена на основі статті 33 Закону України «Про освіту», статті 16 Закону України «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 № 3788-IX, введеного в дію з 1 січня 2025 року. Програму укладено згідно з вимогами Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33. Відповідно до вимог Закону України «Про застосування англійської мови в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2025 № 844 та інструктивно-методичних рекомендацій МОН від 29.07.2026 № 1/16388-26 «Про застосування англійської мови в закладах дошкільної освіти», обов'язковою складовою освітнього процесу в підрозділі є організація вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку та інтеграція елементів іноземної мови в повсякденну діяльність вихованців». Дошкільний підрозділ спрямовує свою діяльність у 2026/2027 н.р. на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».

Головною метою дошкільного підрозділу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти.

З урахуванням сьогодення та дії правового режиму воєнного стану питання щодо створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладів дошкільної освіти залишаються пріоритетними й у цьому навчальному році.

Психосоціальна підтримка розвитку та навчання дітей, забезпечення їхнього благополуччя в закладі дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій залишається одним з провідних завдань педагогічної діяльності.

Дошкільний підрозділ - підрозділ суспільно-динамічної діяльності, комфортний осередок, в якому дитина має всі можливості для розвитку дитячої індивідуальності.

Відповідно до вирішення ключових завдань у 2026/2027 навчальному році, освітню програму діяльності закладу дошкільної освіти буде зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

Програмове забезпечення у 2026/2027 навчальному році

№ з/п	Програма та методичне забезпечення	Автор	Реквізити щодо затвердження програми	Вікова група
1	Освітня програма «Дитина»	Наук.кер Огнев'юк В.О.	Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-572 Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4960	Молодша Середня Старша
2	Парціальна програма TIP-TOP ENGLISH (варіативна складова освітньої програми «Дитина»)	Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Лобода О.В.	Листі МОН № 1/16388-26 від 29.07.2026	Старша

Розподіл занять на тиждень на дитину на 2026-2027 н.р.

Види діяльності за освітніми лініями	Молодша	Середня	старша
Особистість дитини	1	2	2
Дитина в соціумі	2	2	2
Дитина в природному довкіллі	1	1	2
Дитина у світі мистецтв	4	3	3
Діяльність дитини	2	2	3
Дитина в сенсорно пізнавальному просторі	2	2	3
Мовлення дитини	2	3	3
«Мовлення дитини. Іноземна мова»			1
Загальна кількість год на тиждень	14	15	19
Максимальна кількість занять на тиждень	14	16	20

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

у молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, необхідно проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Рекомендується поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Необхідно враховувати, що значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.

Опис «моделі» компетентного випускника дошкільного підрозділу
Визначення основних концептуальних засад організації життєдіяльності дошкільного закладу зумовлює потребу чіткої вибудови моделі дитини – випускника в контексті ціле покладання.

З огляду на чотири основні сфери життєдіяльності, визначені в Базовому компоненті дошкільної освіти: природа, культура, я та інші, я — сам, установлюємо основну думку, відчуття, які ми маємо сформувати у наших дітей — ти — частина природи, повинен знати її, підкорятись її законам; водночас ти — частина культури, яку потрібно навчитись цінувати та збагачувати; ти — частина соціуму, отже, важливо навчитись жити в гармонії зі світом людей, опанувати його закони.

Ознайомлюючи дітей зі світом природи, ми вбачаємо свою місію у:

- формуванні цілісного уявлення про цей світ;
- формуванні екологічного мислення, що стимулює до активних дій;
- формуванні життєвої позиції.

Ознайомлюючи зі світом культури, ми:

- формуємо системні уявлення про ту частину культури, яка існувала

й існує поза життям конкретної людини;

- виховуємо відповідальне ставлення до світу культури, який дитина має збагатити, примножити, розвиваючись й удосконалюючись через доступні види й форми діяльності.

Соціальний розвиток дитини відбувається під впливом оточуючого середовища та соціального виховання, спрямованого на засвоєння законів соціуму, принципів людського буття, прийняття кодексу прав та обов'язків стосовно себе та інших. Дитина, зростаючи, поступово освоює соціум: спочатку *найближче оточення*, яке становлять родина, близькі дитині люди, що перебувають поряд. Закони буття, засвоєні в сімейному вихованні, стають підґрунтям в освоєнні наступного шару, входженням дитини у віддалений, хоча ще досить *близький*, зрозумілий, більш широкий *світ*, в якому чинні нові закони, де в житті доводиться стикатися з різними людьми, які виконують різні соціальні ролі. Поступово збагачується світогляд дитини, коли вона ознайомлюється з широким, великим світом, опановуючи первісні знання суспільно-політичного, географічного, культурознавчого змісту.

Становлення особистості дошкільника відбувається в соціальних стосунках під час опанування предметного й природного світу. Завдання педагогів і батьків — забезпечити активну соціальну практику для особистісного зростання, під час якої дитина вчитиметься розуміти й соціально адекватними способами виражати свої емоції, усвідомлювати свої потреби, обстоювати свою позицію, розуміти свої можливості.

Прогнозований результат освітньої програми

Припускається що:

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти; забезпечення індивідуального педагогічного і медико-соціального супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю в освітній програмі дошкільного підрозділу, можливість вибору додаткових програм розвитку;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;

- підтримка інноваційної діяльності.

Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій.

Освітній процес у дошкільному підрозділі будується на відповідному програмно – методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Освітній процес базується на таких освітніх лініях Базового компонента дошкільної освіти:

- «Дитина в соціумі»,
- «Особистість дитини»,
- «Дитина в природному довкіллі»,
- «Мовлення дитини»,
- «Дитина у світі мистецтва»,
- «Гра дитини»,
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Компетентності Базового компонента дошкільної освіти є кінцевим результатом освітнього процесу дошкільця

Освітні лінії	Зміст освітнього процесу
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в природному довкіллі	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природо доцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;</p>

Мовлення дитини

Передбачає:

засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Дитина в світі мистецтва

Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною

	<p>різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна</p>

освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Форми організації освітнього процесу такі:

- колективна, індивідуально - групова, індивідуальна;
- типи занять – інтегровані, фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні.
- розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводився згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У разі, коли дошкільний підрозділ д/п повністю або частково закривається у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби, рекомендується організовувати освітній процес із застосуванням технологій дистанційного або змішаного навчання. Дистанційне навчання – це комплекс інструментів, що забезпечують організацію освітнього процесу із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у зручний для здобувачів освіти спосіб і час. Сутність дистанційного навчання в д/п полягатиме у тому, щоб забезпечити продуктивну взаємодію між учасниками освітнього процесу, зокрема, комунікацію між вихователем, дітьми, батьками (або особами, які їх замінюють) та дітей між собою. Сталих вимог щодо здійснення дистанційного чи змішаного навчання немає, оскільки кожен педагог, маючи право на академічну свободу, творчо підходить до цієї роботи відповідно до вимог освітньої програми розвитку дітей своєї групи, їхніх вікових та індивідуальних особливостей. Змішане навчання – це поєднання традиційних форм навчальних занять на базі д/п, у якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, аудіо, відео та інші інтерактивні елементи тощо. Змішане навчання побудоване на взаємодії (спілкуванні) усіх учасників освітнього процесу, зокрема для:

- забезпечення прав дітей на отримання доступної якісної освіти;
- створення необхідних умов функціонування й розвитку системи дошкільної освіти;
- планування освітнього процесу в д/п;
- збереження та зміцнення здоров'я, забезпечення психологічного і фізичного розвитку дітей дошкільного віку;
- надання всебічної допомоги сім'ям у розвитку, вихованні та навчанні дітей.

У дошкільному підрозділі планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які

базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій

Англійська мова як варіативний складник для старшого дошкільного віку

Оскільки з 2026 року англійська є обов'язковою для старшого дошкільного віку, зміст чітко структурується за тематичним принципом та видами мовленнєвої діяльності.

У Базовому компоненті дошкільної освіти — який є Державним стандартом дошкільної освіти в Україні — освітній напрям «Мовлення дитини. Іноземна мова» належить саме до варіативного складника. Цей напрям визначає вимоги до компетентності дітей старшого дошкільного віку у сфері спілкування іноземною мовою.

Мовленнєва компетентність у сфері іноземної мови — це оперування дитиною на базовому рівні основами іншомовних фонетичних, лексичних і граматичних знань у процесі аудіювання, діалогічного та монологічного мовлення.

Наприкінці старшого дошкільного віку очікувані результати сформованості елементарної іншомовної комунікативної компетентності поділяються на дві основні групи: сприймання (аудіювання) та усна взаємодія й продукування (мовлення).

Всю програму навчання можна розділити на три ключові блоки: тематичний зміст (лексика), мовленнєві вміння (аудіювання та говоріння) та граматичні конструкції.

Компонент мовленнєвої компетентності	Показники та прояви
Емоційно-ціннісне ставлення	<ul style="list-style-type: none">• Інтерес до мови як засобу комунікації та мотивація до спілкування.• Позитивна реакція на іншомовне середовище (вербальна/невербальна).

	<ul style="list-style-type: none"> • Повага до культури інших народів та дотримання мовленнєвого етикету.
Сформованість знань і умінь	<ul style="list-style-type: none"> • Фонетика: розрізнення звуків на слух, правильна вимова. • Лексика і граматики: доречне вживання слів, грамотне побудування словосполучень і простих речень. • Аудіювання: розуміння зв'язного мовлення (включно з пасивним мінімумом). • Мовлення: ініціювання діалогів, відтворення римованих та прозових творів.
Практичні навички	<ul style="list-style-type: none"> • Усвідомлення багатомовності та полікультурності світу. • Сприйняття мови як інструменту для отримання інформації та контактів. • Здатність адаптувати знання до нових умов спілкування. • Активне використання невербальних засобів під час комунікації.

Моніторинг якості освіти у відповідності до моделі випускника. Основні показники реалізації освітньої програми

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного підрозділу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільного підрозділу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільний підрозділ.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми лініями у групах загального розвитку та інклюзивних групах	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей	січень (у разі необхідності)

		низького і нижче середнього рівня розвитку	II половина квітня
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	
		Визначення рівня шкільної зрілості в старших групах	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності у сферах життєдіяльності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування д/п	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності д/п за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей дошкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;

упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Забезпечення змісту навчання досягається за освітніми програмами:

1. Комплексною освітньою програмою «Дитина» Наук.кер Огнев'юк В.О. Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-572 Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4960 (Молодша, Середня, Старша)
2. Парціальною програмою TIP-TOP ENGLISH (варіативна складова освітньої програми «Дитина») Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Лобода О.В. Лист МОН № 1/16388-26 від 29.07.2026 (Старша)

Педагогами закладу розробляються та впроваджуються нові додаткові програми відповідно до потреб освіти дошкільників, а також відпрацьовуються критерії оцінки результатів розвитку дитини за параметрами нової моделі випускника закладу.

Головним завданням методичної служби центру розвитку дитини є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;

- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими психозберігаючими педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї навчально-виховної діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

1. інтелектуальних (креативності, евристичності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);
2. моральних (щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
3. емоційних (врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);
4. вольових (наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
5. перцептивних (спостережливість, сприйнятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
6. контрольно – оцінних (схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регулювальні, спрямовальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

Соціальна компетентність педагога означає сформованість таких умінь:

1. уміння поважати дошкільника (ставитися до нього як до цінності; визнавати за ним право на помилку; бачити його чесноти й досягнення; приймати таким, яким він є; вірити в його можливості; визнавати право бути самим собою, поводитися самостійно, мати свою точку зору, власні таємниці, проявляти творчість; не принижувати його гідності);
2. уміння розуміти вихованця (орієнтуватися в його сильних і слабких сторонах, бачити сутнісне в ньому, мати уявлення про його натуру; відчувати його стан, настрій, прогнозувати ймовірну тактику поведінки; використовувати інтуїцію; виявляти проникливість, чуйність, щирість);
3. уміння допомагати і підтримувати дитину (не просто давати їй поради або щось вирішувати за неї, а сприяти повноцінній життєдіяльності створювати атмосферу безпеки й довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);
4. уміння домовлятися, укладати з вихованцем угоду (запобігати конфліктам та з найменшим емоційними витратами розв'язувати їх, уникати загострень

- взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);
5. Уміння бути самим собою (зберігати свою індивідуальність, своєрідність; виявляти принциповість у ситуаціях тиску; не намагатися бути «як усі», мати своє особистісне та професійне обличчя).
 6. Колегіальність методичної роботи та урахування індивідуальних особливостей кожного педагога є умовою і показником ефективності її організації.

Модель діяльності психологічної служби

Сутність діяльності психологічної служби дошкільного підрозділу – у супроводі дитини в процесі її навчання і виховання на основі втілення особистісно-орієнтованого підходу. У цій моделі передбачається система професійної діяльності практичного психолога у взаємодії з педагогами, спрямовану на підтримку соціально-психологічних умов для успішного навчання, виховання і психічного розвитку дитини.

Мета діяльності психологічної служби:

Створення умов для емоційного благополуччя, захист прав та інтересів дитини в освітньому процесі дошкільного закладу та сім'ї, сприяння успішній соціалізації дитини на етапі переходу до початкової освіти.

Створення механізму надання освітніх послуг дітям, які не можуть відвідувати дошкільний заклад на засадах соціально-педагогічного патронату у взаємодії з педагогами та батьками.

Завдання психологічного супроводу:

1. Створити в дошкільному підрозділі атмосферу цінності внутрішнього світу кожної дитини, пріоритетності потреб, цілей, і цінностей її розвитку.
2. Створити умови для самостійного творчого засвоєння дітьми системи відносин з світом і самою собою.
3. Створити у рамках об'єктивно даного дитині соціально-педагогічного середовища умови для максимального сприяння її особистісному розвитку.
4. Створення умов для надання рівних можливостей для отримання дошкільної освіти дітям, які не можуть відвідувати дошкільні заклади за станом здоров'я.

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ

- Формувати компетентність дитини з особливостями психофізичного розвитку відповідно до основних показників оптимальної для цього віку сформованості спільної та елементів сумісно-розподільної діяльності дорослого та дитини.

- Розвивати пізнавальну активність дитини з особливими потребами у процесі сумісної діяльності з дорослим, своєї власної та під час спостереження за діяльністю дітей з типовим розвитком.

- Розвивати здатність сприймати та аналізувати сенсорну інформацію, що забезпечуватиме більш ефективне ознайомлення з довкіллям — тактильне обстеження предметів, зоровий супровід тактильного сприймання деталей, їх називання, розповідь про предмет у цілому (аналітико-синтетична діяльність).