


СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради

Котелівського ліцею

від 14.01.2024 року протокол № 05

Голова ради

 Ірина КАРЛАЦУК

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти

Новоселицької міської ради

 Аделіна РУСНАК



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Котелівського ліцею

Новоселицької міської ради

Чернівецького району

Чернівецької області

на 2024-2026 роки

ЗМІСТ

I. Вступ.....	3
1.1. Місія, візія закладу освіти.....	4
1.2. Паспорт стратегії розвитку.....	7
1.3. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку.....	9
1.4. Концепція розвитку закладу на 2022-2026 рр.....	
II. Основні напрями діяльності ліцею:	
1. Освітнє середовище	18
1.1. Проект «Безпечне середовище».....	19
1.2. Проект «Стоп булінг».....	22
1.3. Проект «Здоров'я через освіту».....	23
1.4. Проект «Рівний доступ».....	
2. Школа для дитини	25
2.1. Проект «Успішна адаптація».....	26
2.2. Проект «Обдарована дитина».....	28
2.3. Проект «Школа компетентностей».....	29
2.4. Проект «Плекаймо патріотів України».....	
3. Педагогічна діяльність	31
3.1. Проект «Професійне зростання».....	32
3.2. Проект «Інновації в Новій українській школі».....	33
3.3. Проект «Педагогіка партнерства».....	
4. Освітній менеджмент	34
4.1. Проект «Управління закладом».....	35
4.2. Проект «На шляху автономії».....	36
4.3. Проект «Єдиний інформаційний простір».....	37
4.4. Проект «Добро починається з тебе».....	
III. Перспектива розвитку закладу:	
1. Мережа класів та контингент учнів.....	39
2. Вибір та обґрунтування типу закладу.....	40
3. Етапи реалізації зміни типу та структури закладу освіти.....	40
4. Розвиток матеріально-технічної бази ліцею.....	41
5. Атестація педагогічних працівників.....	42
6. План-графік вивчення стану викладання предметів.....	45
IV. Висновок.....	46

I. ВСТУП

Без передбачення і плану в нашій справі працювати неможливо...

В. О. Сухомлинський

Котелівський ліцей Новоселицької міської ради – заклад загальної середньої освіти, який забезпечує умови всебічного розвитку учнів та виховання громадянина демократичного суспільства.

Основна мета діяльності ліцею – щаслива та успішна дитина. Заклад повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Адже ми повинні поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. Це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Програма розвитку – це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а, значить, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

1.1. Місія, візія закладу освіти.

Місія ліцею: кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку з метою реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Стратегічна мета: розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної та самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний потенціал.

Візія: підготовка учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Стратегічні завдання розвитку ліцею:

1. Підвищення якості освітніх послуг і зростання довіри до результатів навчання.
2. Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.

3. Розвиток інноваційної діяльності закладу.
4. Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.
5. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
6. Створення сучасної матеріально-технічної бази.
7. Забезпечення універсального дизайну закладу та розумного пристосування.
8. Налагодження партнерських взаємовідносин з навчальними закладами громади.
9. Залучення учасників освітнього процесу до освітніх проєктів з метою популяризації закладу.
10. Вдосконалення співпраці з місцевою громадою.
11. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
12. Створення медіапростору для учасників освітнього процесу.

Основоположні принципи:

1. Дитиноцентризм. Основна цінність для ліцею – потенціал дитини.
2. Постійне вдосконалення, відповідно до вимог часу.
3. Гнучкість та адаптивність – готовність закладу реагувати на нові тенденції розвитку суспільства.
4. Автономія закладу – це право на академічне, організаційне, кадрове та фінансове самоврядування.
5. Партнерство. Учень-учитель-батьки об'єднані спільними цілями та є рівноправними учасниками освітнього процесу.

Враховуючи спрямованість та заплановані стратегічні завдання розвитку ліцею, прогнозується якісне оновлення змісту освіти, яке полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо якісної та доступної освіти.

1.2 Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.
Нормативно-правова база	<p><i>Закони України:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про світу» від 05.09.2017 р.. 2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». <p><i>Накази Міністерства освіти і науки України:</i></p>

	<p>1. «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» наказ Міністерства від 13.04.2011 №329.</p> <p>2. «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» наказ Міністерства від 07.11.2000 №522.</p>
Абетка для директора.	
Мета Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Завдання Стратегії розвитку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення. 2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. 3. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей. 4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді. 5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами. 6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи. 7. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти. 8. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій. 9. Реалізації Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної освіти. 10. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО й підсумкового оцінювання випускників закладу освіти. 11. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії. 12. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.

	<p>13. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу.</p> <p>14. Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.</p>
Термін реалізації Стратегії розвитку	2024-2026 роки
Етапи реалізації Стратегії розвитку	<p><i>Концептуально-організаційний етап (2023-2024 н. р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка Стратегії розвитку закладу; - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів) - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації. <p><i>Реалізація проблеми (2024-2026 р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практична реалізація інноваційних проєктів програми; - організація моніторингового спостереження за результатами; - координація дій. <p><i>Набуття досвіду (2025-2026 н. р.)</i></p> <p><i>Узагальнення результатів (2026 р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - поширення позитивного досвіду; - визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти. - Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій тощо). - Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів. - Прозорість використання фінансів.
Структура Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегія розвитку Котелівського ліцею на 2024-2026 р. - Цільові проєкти. - Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.
Очікуванні результати	<ul style="list-style-type: none"> - Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. - Підвищення рівня професійної компетентності педагогів. - Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

	<ul style="list-style-type: none"> - Підвищення якості вихованості здобувачів освіти. - Створення позитивного іміджу закладу освіти, підвищення конкурентоздатності.
Показники ефективності Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі. - Поліпшення якісних показників ЗНО/НМТ, ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів. - Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг. - Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; - Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.

1.3 Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти

Підготовка Стратегії розвитку Котелівського ліцею на 2024-2026 р., зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:

- формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави;
- впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.

Сучасне суспільство переходить до доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів навчання. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних

педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася *сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.*

Ідеться про створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегія розвитку ліцею спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

Проекти, з яких складається Програма, допоможуть вирішити такі завдання:

- Організація методичної та виховної роботи школи відповідно вимогам нового Державного стандарту.
- Створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я.
- Організація громадсько-патріотичного виховання учасників освітнього процесу.
- Організація роботи з обдарованими.
- Професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності.
- Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
- Комп'ютеризація та інформатизація закладу.
- Моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Основними результатами Стратегії розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу,

побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в ліцеї, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу закладу.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 3 роки (2024-2026 рр.).

1.4 Стратегія розвитку Котелівського ліцею на 2024-2026 роки.

I. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними Державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти здобувачі освіти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна і громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Тому ліцей – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто ліцей самореалізація особистості, ліцею життєтворчості.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє

застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення:

- Орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до майбутнього життя.
- Здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти.
- Вільне володіння двома іноземними мовами.
- Наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з електронними носіями інформації.
- Високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності засобів ІКТ.
- Вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ).
- Готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.
- Сформовані трудова та моральна життєва мотивація, активна громадянська і професійна позиції.

Досконале володіння іноземними мовами та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно-зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями концепції закладу освіти.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність – здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інші взаємовідносини і прогнозувати

міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасного ліцею є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій, зокрема підключення до мережі Internet:

- доступ до бібліотечних матеріалів;
- користування різноманітними навчальними програмами;
- відвідування величезної кількості закладів, які мають власні акаунти;
- участь у офлайнних та онлайнних семінарах, курсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах;
- дистанційне навчання;
- створення власних презентацій;
- віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами;
- можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети;
- ефективна обробка та збереження інформації та інше.

Можливість засобів ІКТ безмежні, тому **однією із першочергових задач закладу освіти** є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувати у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

- між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і недостатня підготовленість педагогічних кадрів;
- між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти;
- проблема матеріально-технічного оснащення навчальних кабінетів засобами ІКТ.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, вдосконалення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

II. Мета та завдання

Мета: створення умов для цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу, розвитку творчої особистості здобувача освіти і педагога.

На реалізацію основної мети спрямовані **основні завдання** діяльності:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Освітньої програми;
- розвиток здібностей та обдарувань здобувачів освіти, їх наукового світогляду;
- внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу;
- створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу та інтеграція його в систему відкритої освіти;
- забезпечення мультимедійного супроводу навчальних занять інформаційно-бібліотечного центру (відео -, медіатека);
- впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;
- впровадження засобів ІКТ у вивчення іноземних мов;
- введення в практику роботи вчителів методу проєктів, як однієї з компетентнісно-зорієнтованих технологій навчання та виховання;
- впровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, само презентації, ораторського мистецтва учнів;
- запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
- створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
- підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти здобувачам освіти, виходячи з їхніх природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію.

Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;

- постійне поновлення та впорядкування інформаційних баз даних;
- автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;
- можливість надання в оперативному режимі аналітичним службам, керівникам та іншим суб'єктам педагогічного процесу інформації про стан та тенденції розвитку того або іншого напрямку діяльності для прогнозування та прийняття управлінського рішення;
- мотиваційний аспект набуття знань здобувачами освіти;
- розвиток комунікативної активності здобувачів освіти;
- формування у здобувачів освіти навичок ефективного спілкування іноземною мовою;
- формування у здобувачів освіти культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного толерантного освітнього середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;
- сформувати інформаційну культуру учасників освітнього процесу;
- підняти освітній процес в закладі освіти на новий якісний рівень.

III. Принципи функціонування

Діяльність Котелівського ліцею базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Демократизація. Передбачає автономію (самостійність) закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.

Науковість. Передбачає наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

Гуманізація та гуманітаризація. Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров'я, сенсу життя, особистої свободи, моральності, щастя, усебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.

Культуровідповідність. Забезпечує збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури – в освіту.

Соціалізація. Полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення особистістю соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в життя суспільства: закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

Неперервність, наступність та інтеграція. Забезпечують єдність усіх ланок освіти (від дошкільної до вищої), взаємодію ліцею з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення, пробільність, конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань.

Варіативність. Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальний, так і поза навчальний час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; розвиток факультативних курсів, гуртків, секцій, клубів, студій.

Індивідуалізація. Забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

Природовідповідність. Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров'я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.

Гармонізація родинної й шкільної освіти. Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

IV. Зміст діяльності

Головна мета, завдання й принципи діяльності закладу зумовлюють необхідність модернізації змісту, методів і форм освітнього процесу.

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Заклад освіти працює відповідно до плану роботи ліцею.

Основним документом, що регулює освітній процес, Освітня програма, частиною якої є *робочий навчальний план*, який складається на основі затверджених Міністерством освіти і науки України типових навчальних планів загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання.

Індивідуалізація та диференціація навчання в ліцеї забезпечується реалізацією інваріативної та варіативної частин навчального плану. Відповідно до нього, педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, що допущені Міністерством освіти і науки

України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання.

В основу змісту діяльності закладу покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів сприймання світу як єдиного цілого, розкривати роль кожної науки в розвитку світової культури й суспільства.

Організація освітнього процесу закладу базується на основі науково обгрунтованого вибору педагогічними працівниками програм, методів, форм і засобів навчання й виховання.

Поряд із традиційними застосовуються інноваційні технології навчання, які роблять урок цікавим, змістовним, творчим, розвивальним, ведеться самостійна робота здобувачів освіти за індивідуальними навчальними планами, пошукова, науково-дослідницька діяльність.

Важливим складником змісту освіти мають стати новітні інформаційні технології навчання, які б забезпечили поряд із комп'ютерною грамотністю високу інформаційну культуру людини в сучасному суспільстві.

Ліцей через педагогічну раду закладу визначає і впроваджує варіативний компонент освіти, й педагоги обирають ефективні форми й методи навчання та виховання, а також визначають зміст освіти відповідно до чинних варіантів програм або шляхом створення авторських програм і комплексів.

Напрямок діяльності ліцею з інформатизації управлінської діяльності є логічним провадженням роботи адміністрації ліцею з використання створеного у закладі освіти автоматизованого робочого місця директора ліцею та заступників із навчально-виховної роботи, виховної роботи і передбачає визначення інших доцільних для автоматизації напрямів управлінської діяльності з метою розробки власного або апробації існуючого програмного забезпечення. У цьому напрямі діяльності буде здійснюватися постійне поновлення та своєчасний контроль за даними баз даних сайту ліцею, що дозволить створення розгалуженого інформаційного простору закладу освіти.

Основний зміст діяльності:

- модернізація автоматизованого робочого місця адміністрації школи;
- апробація та розробка рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;
- задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, а також визначення прав, обов'язків та відповідальності між учасниками процесу збору, обробки й подання даних на всіх рівнях;
- застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;
- розробка технологій створення медіатек та їх використання для проведення навчальних, виховних занять;
- дієва внутрішня система забезпечення якості освіти;

- апробація методів використання можливостей мережі Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації;
- апробація методів дистанційного навчання здобувачів освіти та педагогів.
- напрям діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає запровадження вивчення декількох іноземних мов та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:
 - орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях мови та життєвому досвіді;
 - спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших у різних умовах соціального середовища;
 - готовність і уміння будувати контакт з людьми;
 - внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
 - знання, уміння і навички спілкування іноземною мовою.

Структура навчального року та режим роботи ліцею

Структура навчального року затверджується на засіданні педагогічної ради. Режим роботи визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням із територіальними установами Держспоживслужби.

В закладі організовано навчання за інституційною (денною) та, за потреби, індивідуальною формами. Навчання здійснюється в одну зміну для денної форми навчання. За заявами батьків в закладі створюються групи продовженого дня, інклюзивні класи, надаються корекційно-розвивальні заняття для дітей з особливими освітніми потребами, працюють гуртки та секції.

V. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку

Нормативні документи, що забезпечують умови діяльності закладу, визначений обсяг навчального матеріалу; кількість теоретичних, практичних і самостійних занять залежно від форм навчання; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; норми матеріально-технічного й фінансового забезпечення, норми фізичного та психологічного навантаження учасників освітнього процесу.

Науково-методичне забезпечення

Розробка теоретико-методологічних аспектів освіти в закладі, застосування спеціальних психолого-педагогічних технологій; запровадження нових форм організації та управління освітнім процесом.

Розробка науково-методичного забезпечення підготовки педагогічних працівників.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

Співпраця школи з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними та громадськими організаціями.

Розробка програмно-методичного забезпечення підготовки батьків.

Висвітлення проблем та напрацювань у науково-методичних виданнях, засобах масової інформації.

Робота навчального закладу спрямовується на розробку навчально-методичного забезпечення таких структурних одиниць:

- автоматизоване робоче місце директора та його заступників;
- інформаційно-бібліотечний центр (медіатека);
- технічне оснащення засобами ІКТ навчальних кабінетів.

Розробка навчально-методичного забезпечення передбачає вирішення таких питань функціонування:

- створення типового набору прикладних програм комп'ютерної підготовки вивчення навчальних предметів;
- розробка напрямів застосування комп'ютерної техніки для реалізації навчальних планів;
- раціональне використання комп'ютерних класів.

Діяльність ліцею спрямована на:

1. Підвищення кваліфікації педагогів спрямовано на відпрацювання вмінь:

- використання спеціальних програмних продуктів для проведення діагностичного й підсумкового тестування здобувачів освіти;
- використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі;
- використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації із мережі Інтернет;
- розвиток комунікативної компетентності;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів.

2. Співпраця з науковими установами, навчальними закладом різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями.

3. Висвітлення проблем та напрацювань у фахових виданнях, засобах масової інформації.

4. Ліцей реалізує Освітні програми на I, II, III рівнях загальної середньої освіти.

VI. Управління навчальним закладом

Управління навчальним закладом здійснюється його засновником через Відділ освіти у межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», Статутом закладу.

Безпосереднє керівництво здійснюється директором.

Управління освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи,

плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

Застосовуються нові управлінські технології, які базуються на законах менеджменту.

В основу соціально-педагогічної системи покладено *корпоративний стиль управління*.

У закладі діють органи громадського самоврядування: загальні збори (конференція), педагогічна рада ліцею, громадська організація «Батьківська турбота», учнівське самоврядування «Лідер».

Основними функціями управління закладом є:

- інформаційно-аналітична;
- мотиваційно-цільова;
- планово-прогностична;
- організаційно-виконавча;
- контрольнo-діагностична;
- регуляційно-корекційна.

II. ОСНОВНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ НА 2024-2026 роки

Стратегія розвитку Котелівського ліцею передбачає реалізацію комплексу науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів за наступними напрямками діяльності:

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ :

1.1.Проект «Безпечне середовище»

Мета проєкту:

- створити безпечне, комфортне середовища для усіх учасників освітнього процесу;
- навчити учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін виконання	Відповідальний
1	Реорганізація освітнього середовища відповідно до вимог нового санітарного регламенту.	2024-2026	Колектив
2	Проведення з учнями інструктажів з безпеки життєдіяльності.	2024-2026	Класні керівники, вихователі
3	Організація та проведення планових медоглядів працівників та учнів.	2024-2026	Сестра медична
4	Своєчасне проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки та вступного інструктажу з новопризначеними працівниками	2024-2026	Адміністрація

5	Організація безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режимів.	2024-2026	Завідувач господарства, зав. кабінетами
6	Проводити профілактичні заходи з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу.	2024-2026	Класні керівники, вихователі, сестра медична
7	Запровадити спеціальні лекції, батьківські збори, конференції, семінари, тренінги, круглі столи, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами з мінної безпеки, цивільного захисту та медичними працівниками.	2024-2026	ЗДВР, вихователь-методист
8	Щорічно проводити Тижні безпеки життєдіяльності та День Цивільного Захисту.	2024-2026	ЗДНВР
9	Доукомплектування ПРУ	2024-2026	Адміністрація
10	Впровадження «Офіцера безпеки» у закладі	2024-2026	Адміністрація
11	Встановлення відеоспостереження у корпусі початкової ланки та ДП	2024-2026	Адміністрація

Очікувані результати:

- створення безпечного, комфортного освітнього середовища;
- формування в учасників освітнього процесу навичок уникнення потенційних ризиків і небезпек.

1.2 Проєкт «Стоп булінг»

Мета проєкту:

- навчити учасників освітнього процесу розпізнавати ситуації булінгу (цькування) та вчасно і правильно реагувати на його прояви;
- організувати профілактичну роботу по запобіганню булінгу.

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Відповідальний
1	Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних дій	2024-2026	ЗДВР, класні керівники
2	Проведення місячника «Правового виховання» та декади правових знань	Постійно	ЗДВР, вч. правознавства

3	Організація змістовного дозвілля учнівської молоді у позаурочний час, проведення культурно-мистецьких акцій, спортивних змагань, туристичних подорожей	2024-2026	Педагог-організатор, класні керівники, вихователі
4	Проводити моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин тривожності та агресивності	Постійно	ЗДВР, практичний психолог
5	Довести до відома всіх класних керівників наказ МОН України № 844 від 25.12.2006 «Попередження насильства в сім'ї», Комплексний міжвідомчий план заходів із питань координації дій щодо попередження насильства в сім'ї.	2024-2026	ЗДВР, вихователь-методист
6	Забезпечити неухильне виконання педагогічними працівниками школи Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про охорону дитинства» законодавств України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини.	2024-2026	Педагог-організатор, класні керівники, вихователь-методист
7	Під час проведення рейду «Учитель і родина» з'ясувати умови проживання та виховання (категорійних) дітей в родинах з метою виявлення небагатодітних сімей та недопущення фізичного, психічного, сексуального і економічного насильства над дітьми.	2024-2026	Педагог-організатор, класні керівники, вихователі
8	У разі виявлення фактів насильства над дітьми негайно надавати	2024-2026	Педагог-організатор,

	інформації відповідним правоохоронним органам		класні керівники, вихователі
9	Формувати навички здорового способу життя серед дітей та молоді, запровадження високої педагогічної культури, толерантного ставлення до дітей	2024-2026	Педагог-організатор, класні керівники, вихователі
10	Проводити соціально-психологічні дослідження серед учнів закладу з метою вивчення проблем підліткового насильства та розробити рекомендації для попередження фактів психологічного розладу, агресивності та жорстокості серед неповнолітніх	2024-2026	Педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог
11	Забезпечити раннє виявлення сімей, в яких може виникнути реальна загроза вчинення насильства в сім'ї	2024-2026	Практичний психолог, соціальний педагог
12	Залучення спеціалістів різних фахів та служб для проведення профілактичної роботи серед молоді	2024-2026	Педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог
13	Активізація роботи психологічної служби на виявлення дітей, які потребують психологічної підтримки, надання їм відповідної фахової допомоги	2024-2026	Практичний психолог, соціальний педагог
14	Співпраця з працівниками юстиції, правоохоронних органів, служби у справах дітей з питань правової освіти та профілактики правопорушень	2024-2026	Педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог
15	Організація контролю за відвідуванням учнями/вихованцями	2024-2026	Педагог-організатор, класні керівники, вихователі

16	Психолого-педагогічний моніторинг виявлення учнів, що схильні до суїцидальних тенденцій	2024-2026	Практичний психолог, соціальний педагог
----	---	-----------	---

Очікувані результати:

- удосконалення системи виховної та профілактичної роботи в ліцеї;
- надання допомоги здобувачам освіти у захисті своїх прав та інтересів;
- навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- створення безпечного толерантного середовища.

1.3 Проєкт «Здоров'я через освіту»

Мета проєкту:

- спрямувати діяльність закладу на профілактику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я;
- популяризувати серед учасників освітнього процесу здоровий спосіб життя.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1	Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров'я учнів та вчителів, що дає змогу визначити тенденції захворювань.	2024-2026	Сестра медична
2	Активізувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес: -посилити всі види активності на уроках; -створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі; -розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів.	2024-2026	Педколектив
3	Проводити інформаційно-просвітницьку, профілактичну роботу по запобіганню тютюнопаління,	2024-2026	ЗДВР

	алкоголізму, наркоманії та інших небезпечним хворобам.		
4	Проводити індивідуальні, групові, медико-психологічні консультації з питань проблем із здоров'ям.	2024-2026	Практичний психолог, сестра медична
5	Забезпечити адміністративний контроль за якістю та дотриманням норм харчування дітей в ліцеї.	2024-2026	ЗДВР, сестра медична дієтичного харчування 3
6	Забезпечити належну організацію відпочинку та оздоровлення учнів/вихованців	2024-2026	ЗДВР, вихователь-методист
7	Залучати учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час.	2024-2026	Вчителі фізичної культури

Очікувані результати:

- підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів;
- функціонування системи оздоровчо - профілактичних заходів у ліцеї;
- збільшення обсягу рухової активності учнів, вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні.

1.4 Проєкт: «Рівний доступ»

Мета проєкту:

- створити сприятливі умови для саморозвитку та самореалізації учнів з ООП та пільгових категорій, надання комплексної соціальної допомоги;
- вдосконалити практику індивідуального та інклюзивного навчання.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1	Створювати умови нєдискримінаційного середовища в ліцеї.	2024-2026	Працівники ліцею
2	Здійснювати своєчасний облік дітей пільгових категорій та дітей з ООП з метою створення умов якісного надання освітніх послуг та забезпечення педагогічними кадрами в інклюзивних класах.	2024-2026	Адміністрація, класні керівники, вихователі
3	Оновлювати банк даних учнів пільгових категорій.	2024-2026 (двічі на рік)	Соціальний педагог, класні керівники, вихователь-методист

4	Вдосконалити інклюзивне освітнє середовище для дітей з ООП.	2024-2026	Педагогічні працівники
5	Продовжити роботу постійно діючого семінару «Інклюзивна освіта: навчаємо і виховуємо разом».	2024-2026	Асистенти вчителів
6	Підвищувати фаховий рівень педагогів, які працюють в інклюзивних класах через участь їх у майстер-класах, семінарах, тренінгах з використанням інноваційних технологій.	2024-2026	Адміністрація
7	Продовжувати співпрацю із службою у справах дітей	2024-2026	ЗДВР
8	Проводити індивідуальну роботу з батьками щодо врахування психолого-педагогічних особливостей їх дітей.	2024-2026	ЗДВР, соціальний педагог, психолог, класні керівники, вихователі
9	Вдосконалювати систему організації різних форм здобуття освіти.	2024-2026	Адміністрація
10	Здійснювати систематичний кваліфікований психолого-педагогічний супровід дітей пільгових категорій та дітей з ООП.	2024-2026	Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники, вихователі

Очікуваний результат:

- своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем;
- добровільний і свідомий підхід батьків у виборі форм освіти;
- розвиток толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості;
- соціально-психологічна адаптація та рівний доступ до освіти в ЗЗСО;
- створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

2. ШКОЛА ДЛЯ ДИТИНИ:

2.1. Проєкт «Успішна адаптація»

Мета проєкту:

- формування в першокласників та новоприбулих учнів позитивного ставлення до ліцею;
- пристосування учнів при зміні рівня освіти до нових умов освітнього середовища;
- забезпечення психологічного супроводу школярів
- розвиток мотиваційної сфери, стресостійкості.

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1	Проводити психолого-педагогічну діагностику учнів, які потребують адаптації.	2024-2026	Практичний психолог
2	Здійснювати моніторингову діяльність: відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу.	2024-2026	Практичний психолог, класні керівники, вихователі
3	Залучати всіх дітей класу до тематичних заходів.	2024-2026	Класні керівники, вчителі
4	Організувати надання педагогічної допомоги дітям, що мають труднощі в навчанні і в поведінці, з урахуванням даних психодіагностики.	2024-2026	Практичний психолог, вихователі
5	Проводити роботу з дітьми, що спрямована на підвищення рівня їх шкільної готовності, соціально-психологічної адаптації в новій системі взаємин.	2024-2026	Практичний психолог
6	Ознайомити батьків з основними завданнями і труднощами адаптації, методикою спілкування і допомоги учням.	2024-2026	Практичний психолог, класні керівники, вихователі
7	Надавати підтримку педагогам, які працюють з учнями що потребують адаптації.	2024-2026	Практичний психолог, адміністрація.

Очікувані результати:

- створення комфортних умов у шкільному колективі;
- успішна адаптація учнів.

2.2. Проєкт «Обдарована дитина»

Мета проєкту:

- визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом ліцею.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1	Систематично поповнювати інформаційний банк даних ліцею про: - інтелектуально- обдарованих дітей; - творчо-обдарованих дітей; - спортивно-обдарованих дітей; - технічно обдарованих дітей	2024-2026	Педагогічний колектив, соціальний педагог
2	Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію роботи з обдарованими дітьми.	2024-2026	ЗДЗНР
3	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	2024-2026	Адміністрація
4	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	2024-2026	ЗДЗНР
5	Організація і проведення предметних олімпіад	2024-2026	ЗДЗНР
6	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III етапах предметних олімпіад	2024-2026	ЗДЗНР

7	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня», «Геліантус»)	2024-2026	ЗДЗНР
8	Залучати учнів ліцею до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, виставках, фестивалях...	2024-2026	Педагогічний колектив
9	Удосконалити роботу гуртків, факультативів	2024-2026	ЗДВР, керівники гуртків
10	Організувати консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми.	2024-2026	Практичний психолог
11	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Котелівський дивограй»	2024-2026	ЗДНВР, ПО
12	Розробити механізми стимулювання обдарованих дітей та їх наставників.	2024-2026	Адміністрація, батьківська громада
13	Висвітлювати інформацію про досягнення учнів на шкільному сайті.	2024-2026	Відповідальний за сайт

Очікувані результати:

- всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- підвищення якості знань учнів;
- збільшення кількості призерів: переможців олімпіад, турнірів, конкурсів, інтелектуальних змагань.

2.3. Проєкт «Ліцей компетентностей»

Мета проєкту:

- реалізувати компетентнісний підхід в освітньому процесі закладу;
- забезпечити рівнозначність усіх ключових компетентностей на всіх етапах освітнього процесу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1	Спілкування українською мовою в межах навчального закладу співробітників, учнів, батьків.	2024-2026	Колектив
2	Продовжити профільне вивчення української мови та історії України.	2024-2026	Адміністрація
3	Вдосконалення рівня володіння англійською мовою.	2024-2026	Вчителі іноземної мови
4	Проводити заходи з правової освіти та національно-патріотичного виховання, спрямованих на розвиток у школярів почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця у суспільстві, можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов'язків.	2024-2026	ЗДВР, ПО, класні керівники, вихователі
5	Екологічну освіту та здоровий спосіб життя.	2024-2026	Адміністрація
6	Проводити заходи, які сприятимуть поглибленню культурологічних знань учнів.	2024-2026	Педагоги
7	Популяризація STEM - освіти	2024-2026	Вчителі технологічної та інформатичної галузі

Очікувані результати:

- підготовка освіченого, творчого, конкурентоспроможного на сучасному ринку випускника;

- виховання вільної особистості, активної у виборі власної життєвої позиції, свідомого громадянина України.;
- гідний випускник – гордість лицею.

2.4. Проєкт «Плекаймо патріотів України»

Мета проєкту:

- сприяти вихованню у молодого покоління національно-патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов'язку; забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку

№	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавці
Підготовчий етап			
1	Базовий етап, під час якого відбувається підготовка до реалізації проєкту, підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного виховання в закладі	2024-2026	ЗДВР, практичний психолог, педагог-організатор
Формуючий етап			
2	Основний етап реалізації змісту проєкту, що передбачає впровадження системи заходів із патріотичного виховання учнів	2024-2026	ЗДВР, педагог-організатор
3	Місячник патріотичного виховання, що включає зустрічі з воїнами УБД, заходи з військово-патріотичної та оборонно-масової роботи, присвячених Дню захисника України, Дню Пам'яті та примирення тощо	Щорічно	ЗДВР, педагог-організатор
4	Загальношкільні класні години, спрямовані на національно-патріотичне виховання	Постійно	Класні керівники, вихователі

5	Проведення інтегрованих уроків історії та літератури з патріотичної тематики у навчальному закладі, бібліотеках, музеях	Щорічно	Вчителі-предметники
6	Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти (класні години, зустрічі з ветеранами війни і праці, бесіди, вікторини, виставки малюнків, конкурси творів, екскурсії, ведення гуртків патріотичної спрямованості)	Постійно	ЗДВР, педагог-організатор, класні керівники, вчителі-предметники
7	Патріотичне виховання в рамках роботи з батьками: - батьківські збори громадянсько-патріотичної спрямованості; - допомога в організації та проведенні позакласних заходів; - залучення батьків до організації екскурсій, походів, свят; - спільних позакласних заходів (виставки, конкурси, екскурсії)	Постійно	ЗДВР, педагог-організатор, класні керівники, вихователі
Діагностико-коригуючий та прогностичний етап			
8	Етап вивчення результативності реалізації проекту та прогнозування щодо напрямів його подальшого впровадження	2024-2026	ЗДВР, педагог-організатор

Очікувані результати:

- сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
- виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;
- вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
- залучення до співпраці щодо реалізації проекту батьківський комітет, громадськість міста, позашкільні установи.

2. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ:

3.1.Проект «Професійне зростання»

Мета проєкту:

- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- розвиток професійної рефлексії в процесі освітньої діяльності;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати своєї діяльності.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1	Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій.	2024-2026	Голови ШМС
2	Забезпечити умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання педагогів .	2024-2026	Адміністрація
3	Заохочувати вчителів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	2024-2026	Адміністрація
4	Здійснювати стимулювання творчих педагогів.	2024-2026	Адміністрація
5	Проводити різноманітні методичні заходи з педагогами (семінари, круглі столи, майстер-класи, тижні педагогічної майстерності...)	2024-2026	Адміністрація МС
6	Підвищити мультимедійну, інформаційно-комунікативну компетентності педагогів.	2024-2026	Адміністрація
7	Співпраця з Новоселицьким центром професійного розвитку педагогів.	2024-2026	Педпрацівники

Очікувані результати:

- ріст педагогічної майстерності учителів;
- підвищення методичної культури;
- забезпечення нової якості педагогічних кадрів;
- підвищення престижу професії вчителя в суспільстві .

3.2. Проєкт «Інновації в Новій українській школі»

Мета проєкту:

- реалізувати оновлений зміст освіти відповідно до Закону «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», нового Держстандарту та Концепції НУШ.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1	Створити новий освітній простір, який відповідатиме вимогам законодавства та часу.	2024-2026	Колектив
2	Сприяти вчителям щодо якісної підготовки до роботи в умовах НУШ.	2024-2026	Адміністрація
3	Надавати групові консультації вчителям та батькам учнів НУШ.	2024-2026	Адміністрація, практичний психолог
4	Забезпечити умови для переходу до другого етапу впровадження НУШ.	2024-2026	Адміністрація
5	Створити творчу групу «Інновації у Новій українській школі»	2024-2026	Адміністрація
6	Формувати основні компетентності та навички НУШ в процесі навчання і виховання.	2024-2026	Педагогічний колектив
7	Сприяти участі педагогів ліцею в розробці й рецензуванні, обговоренні нових програм і підручників НУШ.	2024-2026	Адміністрація
8	Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності.	2024-2026	Голови МС, Творча група «Інновації у новій

Очікувані результати:

- відкритість ліцею до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації ліцею;
- успішна адаптація учасників освітнього процесу до НУШ.

3.3 Проєкт «Педагогіка партнерства»

- *Мета проєкту:* створення умов для формування у дітей старшого дошкільного віку «дошкільної зрілості», як підґрунтя готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного життя; реалізація спільних планів, заходів щодо забезпечення наступності; оновлення предметно-розвивального середовища в старших групах ДП та ліцеї; реалізація інтерактивних форм взаємодії з батьками й громадськістю.

№	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавці
1	Діагностичне обстеження дітей	2024-2026	Вчителі початкових класів (4 клас)
2	Формування творчої проєктної групи педагогів, дітей і батьків «Готуємося до школи!». Створення умов для реалізації спільного проєкту.	2024-2026	ЗДНВР, ЗДВР, вчителі початкових класів (4 клас)
3	Аналіз інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації діяльності закладів освіти у новому навчальному році, забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти	2024-2026	Адміністрація
4	Екскурсії шкільної бібліотеки, майбутнього 1 класу, спортивного майданчику, зустрічі першокласників із вихованцями старшої групи	2024-2026	ЗНВР, вчителі початкових класів (4 клас)
5	Проведення педагогічної ради «Забезпечення єдності, перспективності, наступності, мети, змісту, методів, форм навчання з урахуванням вікових особливостей дітей в освітньому просторі двох суміжних ланок освіти»	2024-2026	ЗДНВР, вчителі початкових класів (4 клас), вихователі старшої групи
6	Проведення круглих столів «Новий освітній простір для НУШ», «Реалізація інтегрованого підходу та технології навчання молодшого школяра НУШ» та психологічних тренінгів «Від дошкільника до	2024-2026	ЗДНВР, практичний психолог, соціальний педагог

	школяра», «Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами»		
7	Педагогічний всеобуч «НУШ: як прокласти місток?», «Гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя», «Створення оптимальних умов для успішного навчання першокласника»	2024-2026	ЗДНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів
8	Взаємовідвідування занять та уроків учителями початкової школи та вихователями.	2024-2026	ЗДНВР, вчителі початкових класів, вихователі
9	Комплектація 1 класу з урахуванням діагностики.	Щорічно	Адміністрація

Очікувані результати:

- поєднання дошкільної та початкової ланки освіти;
- забезпечення зв'язку вихованців і педагогів закладу дошкільної освіти та ліцею;
- реалізація практики взаємовідвідування старшими дошкільниками сумісних занять, виховних заходів із закладом освіти;
- встановлення тісного взаємозв'язку між ДП, ліцеєм та батьками;
- розкриття творчих здібностей учасників проєкту.

4. ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ

4.1. Прокт «Управління закладом»

Мета проєкту:

- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
- організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1	Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.	2024-2026	Адміністрація

2	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого прогнозувати тенденції інноваційного розвитку ліцею.	2024-2026	Адміністрація
3	Вдосконалити систему критеріїв оцінювання якості освітньої діяльності закладу (самооцінювання).	2024-2026	Адміністрація
4	Вдосконалити систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.	2024-2026	Педагогічний колектив
5	Проводити освітні обміни, стажування та навчання адміністрації, педагогічних працівників, учнів.	2024-2026	Адміністрація
6	Застосовувати інструмент фасилітації (спільного прийняття рішень) для організації освітнього процесу.	2024-2026	Колектив
7	Звітувати перед громадськістю, колективом.	2024-2026	Адміністрація
8	Висвітлювати управлінську політику закладу на офіційному сайті.	2024-2026	Адміністрація

Очікувані результати:

- ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу;
- організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу;
- відкритість ліцею до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.

4.2. Проект «На шляху автономії»

Мета проекту:

- підвищення ефективності діяльності закладу;
- здійснення аналізу ситуації й проектування результатів прийнятих рішень, в межах автономії.

№ з/п	Шляхи реалізації проекту	Термін	Виконавці
1	Вдосконалити систему заходів щодо впровадження автономії навчального закладу: академічної, організаційної, кадрової та фінансової.	2024-2026	Адміністрація
2	Приймати рішення щодо власної освітньої діяльності.	2024-2026	Адміністрація
3	Здійснити раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків	2024-2026	Адміністрація

	між адміністрацією, учителями.		
4	Формувати власну організаційну структуру закладу.	2024-2026	Колектив
5	Створити умови прозорості і доступності для громадсько-державного контролю всієї фінансової діяльності закладу освіти.	2024-2026	Адміністрація, відповідальний за сайт
6	Делегувати повноваження фінансової автономії щодо ведення бухгалтерського обліку та звітності централізованій бухгалтерії, утвореній засновником, задля скорочення власних витрат.	2024-2026	Адміністрація

Очікувані результати:

- ефективне залучення і використання усіх видів ресурсів: адміністративних, матеріально-технічних, методико-педагогічних, комунікативних, інноваційних, технологічних, партнерських та інших;
- готовність брати на себе відповідальність за результати прийнятих рішень.

4.4. Проєкт «Єдиний інформаційний простір»

Мета проєкту:

- інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та формування компетентностей в учнів.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Організувати доступ учнів ліцею та педагогічних працівників до інтернет ресурсів.	2024-2026	Адміністрація
2.	Залучити педагогів до використання в роботі хмарних технологій.	2024-2026	Адміністрація
3.	Удосконалити шкільний сайт і	2024-2026	Учителі

	роботу з ним. Ввести в практику ведення персональних блогів педагогами ліцею		інформатики
4.	Облаштувати предметні кабінети інтерактивним устаткуванням.	2024-2026	Адміністрація Педагогічний колектив
5.	Створити на базі шкільної бібліотеки медіатеку.	2024-2026	Бібліотекар
6.	Оптимально використовувати мультимедійне обладнання.	2024-2026	Педагогічний колектив
7.	Створити медіа простір для учасників освітнього процесу	2024-2026	Учителі інформатики

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- інтеграція медіаосвітніх компонентів у навчальні програми;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

4.4 Проєкт «Добро починається з тебе»

Мета проєкту: виховувати у молодого покоління бажання творити добро; формувати навички самостійно приймати рішення; розвивати в учнів особистісні риси доброти, людяності, толерантності, співчуття, уміння терпляче, і з розумінням ставитись до оточуючих; сприяти формуванню у дітей, підлітків та молоді вміння та бажання відчувати чужий біль, не бути байдужим до тих, хто потребує уваги й підтримки.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1	Шефство над пенсіонерами: вчителями школи, людьми похилого віку. (Привітання із Днем вчителя, Днем знань; виготовлення адресних листівок, оберегів, сувенірів з нагоди різних свят, виготовлення саморобних подарунків відповідно до основних свят календаря)	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу
2	Шефство над вихованцями ДП (показ дітям театралізованих вистав, вітання із Різдвяними святами, ігри, проведення концертних програм)	Протягом року	Педагог-організатор, учнівське самоврядування

3	Проведення благодійних учнівських ярмарок, акцій з метою надання адресної допомоги.	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу
4	Благодійна акція «З кожного по книзі-шкільна бібліотека»	1 раз на рік	Педагог-організатор, учнівське самоврядування
5	Вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС	2 рази на рік	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу
6	Збір пластикових кришечок для протезів воїнів АТО, плетіння маскувальних сіток, окопних свічок	Постійно	Волонтери навчального закладу
7	Проведення заходів за участю волонтерів: благодійні акції, зустрічі з представниками громадських організацій та волонтерами зони АТО	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу
8	Збір продуктів харчування, предметів першої необхідності воїнам ООС	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу
9	Вшанування односельчан-воїнів УБД до Дня захисника України, Збройних сил України.	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування
10	Організація заходів до річниці голодомору в Україні. Акція «Запали свічку пам'яті»	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування
11	Тренінги для учнів середньої школи щодо шкідливості дії на організм алкоголю, наркотиків, нікотину	2 рази на рік	Педагог-організатор, учнівське самоврядування
12	Благодійна допомога тим, хто опинився у складних життєвих обставинах.	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу
13	Поглиблене вивчення історії рідного краю. Збір матеріалів про історичне минуле села	Протягом року	Педагог-організатор, учнівське самоврядування
14	Похід «Історичними стежками рідного краю»	1 раз на рік	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу

15	Упорядкування могил та пам'ятників: а) Братська могила, б) Пам'ятник воїнам загиблим під час Другої світової війни	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу
16	Збереження та відновлення природи рідного краю	Постійно	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу
17	Акція зі збору відпрацьованих батарейок	Постійно	Волонтери навчального закладу
18	Благодійна акція «Посади дерево»	Щороку навесні	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу
19	Благодійна акція «Збережемо птахів взимку!» (Виготовлення годівничок для зимуючих птахів)	Щороку	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу
20	Створення у навчальному закладі станцій сортування сміття	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери навчального закладу

Очікувані результати:

- набуття учнями соціального досвіду в об'єднанні зусиль учнівського самоврядування у практичній діяльності й спілкуванні;
- отримання можливості для кожного учасника проекту відчувати себе причетним до розв'язання загальної важливої проблеми, навчитись ставити й вирішувати завдання, оцінювати власну діяльність та вміння брати на себе відповідальність;
- сприяти добровільному вияву милосердя, співчуття, благодійності;
- надання реальної допомоги людям, які її потребують.

III. ПЕРСПЕКТИВА РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

1. Мережа класів та контингент учнів

Перспективний план контингенту здобувачів освіти (враховуючи структурні підрозділи та зміну типу закладу):

Класи	2023/2024н.р.		2024/2025н.р.		2025/2026н.р.		2026/2027н.р.		2027/2028н.р.	
	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів
1	2	38	1	18	1	27	1	23	1	20
2	1	20	2	38	1	18	1	27	1	23
3	1	28	1	20	2	38	1	18	1	27
4	2	31	1	28	1	20	2	38	1	18
разом	6	117	5	104	5	103	5	106	4	88
5	2	34	2	31	1	28	1	20	2	38
6	2	39	2	34	2	31	1	28	1	20

7	2	34	2	39	2	34	2	31	1	28
8	1	22	2	34	2	39	2	34	2	31
9	1	23	1	22	2	34	2	39	2	34
разом	8	152	9	160	9	166	8	152	8	151
10	1	24	1	23	1	22	1	34	-	-
11	1	26	1	24	1	23	1	22	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
разом	2	50	2	47	2	45	2	56		0
Разом по закладу	16	319	16	311	16	314	15	314	12	239

2. Вибір та обґрунтування типу закладу

Відповідно до чинних нормативно-правових документів, зокрема відповідно до п.3 розділу XII Закону України «Про освіту», навчання учнів за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти розпочалося:

для початкової освіти - з 1 вересня 2018 року;

для базової середньої освіти - з 1 вересня 2022 року.

Враховуючи вище зазначене, зважаючи на проєкту потужність закладу, комфортне освітнє середовище, достатню матеріально-технічну базу, навчально-методичне забезпечення, фактичну та прогнозовану мережу класів, кадрове забезпечення, його якісний склад, запити, найоптимальнішим варіантом для Котелівського ліцею Новоселицької міської ради адміністрація вважає доцільним залишитися загальноосвітнім навчальним закладом, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти(1-11 класи)

3. Етапи реалізації зміни типу та структури закладу освіти

Назва заходу	2023/2024 н.р.	2024/2025 н.р.	2025/2026 н.р.	2026/2027 н.р.	2027/2028 н.р.
Зміна типу закладу				+	
Змінність навчання	-	-	-	-	-
Розроблення нової редакції статуту				+	
Затвердження нової редакції статуту					+

4. Розвиток матеріально-технічної бази ліцею

Роки	Придбання	Ремонтні роботи	Фінансування
2023/ 2024	-меблі та обладнання в рамках реалізації проєкту «Нова українська школа»; -меблі та обладнання для кабінету практичного психолога; -професійна веб-камера; -встановлення відеоспостереження	✓ капітальний ремонт/заміна димохідної труби; ✓ поточні ремонти; ✓ заміна ламп в навчальних кабінетах на енергозберігаючі; ✓ ремонт/заміна електричних бойлерів у ДП	Засновник
2024/ 2025	-комп'ютерна техніка для кабінетів директора, секретаря та заступників директора; -шкільні парти в кабінети -оновлення меблів в шкільній їдальні; -оновлення спортивного інвентаря;	✓ встановлення огорожі; ✓ облаштування місць відпочинку для учнів ✓ поточні ремонти ✓ капітальна реконструкція сходів перед входом у навчальний заклад; ✓ капітальний ремонт спортивного майданчика ✓ поточні ремонти	Засновник
2025/ 2026	-обладнання для харчоблоку; -стілець для актового залу; -професійні мікрофони; -заміна частини покрівлі даху корпусу основної школи	✓ заміна підлоги у коридорі корпусу основної школи; ✓ поточні ремонти; ✓ заміна дверей, що підлягають заміні ✓ капітальний ремонт підвір'я; ✓ капітальний ремонт підвального приміщення; ✓ поточні ремонти	Засновник

5. Атестація педагогічних працівників

Навчальний рік	Кількість працівників
2022-2023	8
2023-2024	9
2024-2025	8
2025-2026	9

Перспективний план проходження атестації
(станом на 01.09.2023р.)

№ з/п	ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я ПО БАТЬКОВІ	СТАЖ	ПОСАДА	КАТЕГОРІЯ	ЗВАННЯ	РОКИ ПРОХОДЖЕННЯ АТЕСТАЦІЇ				
						2023	2024	2025	2026	2027
1.	БЕРЧА Мар'яна Миронівна	19р.7м.	ВЧИТЕЛЬ УКР. МОВИ ТА ЛІТЕР.	ВИЩА	СТАРШИЙ ВЧИТЕЛЬ	+				
2.	БУРЛАКА Альона Василівна	34	ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	ВИЩА	СТАРШИЙ ВЧИТЕЛЬ				+	
3.	БОЯРИН Андріана Іванівна	5р.7м.	ВИХОВАТЕЛЬ ДП				+			
4.	ВАКАРЧУК Валентин Петрович	18	ВЧИТЕЛЬ ІНФ. ТА ФІЗИКИ	ВИЩА			+			
5.	ВАКАРУК Зінаїда Іванівна	44	ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	ВИЩА	ВЧИТЕЛЬ- МЕТОДИСТ	+				
6.	ВАСКАН Валентина Вікторівна	45	ВЧИТЕЛЬ ПОЧ. КЛАСІВ	ВИЩА	ВЧИТЕЛЬ- МЕТОДИСТ	+				
7.	ВЛАСЕНКО Ада Порфирівна	40	ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	ВИЩА	ВЧИТЕЛЬ- МЕТОДИСТ					+
8.	ГАБА Ольга Олександрівна	15	ВЧИТЕЛЬ УКР. МОВИ ТА ЛІТЕР.	ВИЩА		+				
9.	ГОЛОВКО Наталія Анатоліївна	18р.2м.	ВИХОВАТЕЛЬ ДП	ВИЩА					+	
10.	ГОЛОВКО Віталіна Олександрівна	7	СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ	СПЕЦ.			+			
11.	ГРИЦУНИК Юлія Василівна	12	АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ	ДРУГА						
12.	ДІМТРАШ Світлана Василівна	19	ВЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФІЇ	ВИЩА				+		
13.	ЖЕРНОВЕЙ Анна Едуардівна	4	АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ	СПЕЦ.						
14.	ЖИТАРУ Наталія Іванівна	34	ВЧИТЕЛЬ УКР. МОВИ ТА ЛІТЕР.	ВИЩА	СТАРШИЙ ВЧИТЕЛЬ	+				42

№ з/п	ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я ПО БАТЬКОВІ	СТАЖ	ПОСАДА	КАТЕГОРІЯ	ЗВАННЯ	РОКИ ПРОХОДЖЕННЯ АТЕСТАЦІЇ				
						2023	2024	2025	2026	2027
15	ЖИТАРЮК Марина Леонтіївна	15	ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ	ПЕРША				+		
16	ЖИТАРЮК Аніта Юрїївна	1	АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ					+		
17	ЖИТАРЮК Мирослава Василівна	11	ВИХОВАТЕЛЬ ДП	ДРУГА				+		
18	ЗЕЛІСКО Крістіна Юрїївна	4	ВЧИТЕЛЬ УКР. МОВИ ТА ЛІТЕР.	СПЕЦ.						
19	КАЛЕТНИК Лариса Петрівна	15	ВИХОВАТЕЛЬ ДП	ВИЩА						+
20	КАЛЕТНИК Тетяна Іванівна	1	АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ				+			
21	КАРЛАЩУК Ірина Анатоліївна	13	ВЧИТЕЛЬ ХІМІЇ	ВИЩА				+		
22	КОЦУР Світлана Петрівна	36	ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ		СТАРШИЙ ВЧИТЕЛЬ			+		
23	КРУПНИК Віталіна Володимирівна	13	ДИРЕКТОР ШКОЛИ	ПЕРША						
24	КУЦАК Лора Василівна	33	ВЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ	ВИЩА	СТАРШИЙ ВЧИТЕЛЬ			+		
25	ЛИСАК Стелла Дмитрівна	22	ПЕДАГОГ - ОРГАНІЗАТОР	ВИЩА	ПЕД.-ОРГ. МЕТОДИСТ				+	
26	ВАКАРЧУК Яна Янівна	4	ВИХОВАТЕЛЬ ДП							
27	ПРОДАН Інна Романівна	5	ВЧИТЕЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	ДРУГА						+
28	ПРОДАН Наталія Леонтіївна	23р. 10м.	ВИХОВАТЕЛЬ ДП	СПЕЦ.	ВИХОВАТЕЛЬ МЕТОДИСТ				+	
29	РОТАР Олена Миколаївна	31	ВЧИТЕЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	ВИЩА	ВЧИТЕЛЬ- МЕТОДИСТ				+	
30	РОТАР Юрій Васильович	32	ВЧИТЕЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	ВИЩА	ВЧИТЕЛЬ- МЕТОДИСТ				+	

31	РОШКА Наталія Іллівна	32р. 7м.	ВЧИТЕЛЬ БІОЛОГІЇ	ВИЩА	ВЧИТЕЛЬ- МЕТОДИСТ		+			
32	РОШКА Анатолій Павлович	27	ВЧИТЕЛЬ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ	СПЕЦ.	СТАРШИЙ ВЧИТЕЛЬ		+			
33	РОШКА Іван Анатолійович	10р.5м.	ВЧИТЕЛЬ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ	ПЕРША					+	
34	САНДУЛЕСА Ірина Аркадіївна	1	ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ				+			
35	РОШКО Надія Олександрівна	25	ВЧИТЕЛЬ ІСТОРІЇ	ВИЩА	СТАРШИЙ ВЧИТЕЛЬ					+
36	РУСНАК Світлана Сергіївна	35	ВЧИТЕЛЬ УКР. МОВИ ТА ЛІТЕР.	ВИЩА	ВЧИТЕЛЬ- МЕТОДИСТ					+
37	СКІЦКО Крістіна Юріївна	10	ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	ДРУГА			+			
38	САВЧЕНКО Наталія Іванівна	13	АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ	ДРУГА						
39	ТРИПАДУШ Руслана Михайлівна	14,5	ВЧИТЕЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	ПЕРША					+	
40	ТОКАРЮК Аврора Володимирівна	9	ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	СПЕЦ.						
41	ТОПОРІВСЬКА Руслана Іванівна	31	ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	ВИЩА	СТАРШИЙ ВЧИТЕЛЬ				+	
42	ТОПОРІВСЬКИЙ Володимир Павлович	37	МУЗИЧНИЙ КЕРІВНИК	СПЕЦ.			+			
43	ТРИПАДУШ Оксана Василівна	41	ВЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ	ВИЩА	ВЧИТЕЛЬ- МЕТОДИСТ					+
44	ФРЕЙЗИК Вікторія Аркадіївна	4	ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ							
45	ПШАК Оксана Павлівна	12	ВИХОВАТЕЛЬ ДП	ДРУГА			+			

6. План-графік вивчення стану викладання предметів на 2024-2026 р.

№	Предмет	Семестр
2023/2024 н. р.		
1	Вивчення системи роботи вчителів української мови та літератури	Протягом року
2	Вивчення системи роботи учнівського самоврядування	Протягом року
3	Вивчення системи роботи вчителів математики	Протягом року
4	Вивчення системи роботи вчителя біології	Протягом року
5	Вивчення системи роботи вихователів ДП	Протягом року
6	Вивчення системи роботи вчителів початкових класів	Протягом року
7	Вивчення системи роботи вчителя трудового навчання та ЗУ	Протягом року
2024/2025 н. р.		
8	Вивчення системи виховної роботи за напрямками Основних орієнтирів	Протягом року
9	Вивчення системи роботи вчителя хімії	Протягом року
10	Вивчення системи роботи вчителя географії	Протягом року
11	Вивчення системи роботи вчителя фізичного виховання	Протягом року
12	Вивчення системи роботи вчителів фізики	Протягом року
13	Вивчення системи роботи практичного психолога	Протягом року
2025/2026 н. р.		
14	Вивчення системи роботи вчителя образотворчого мистецтва	Протягом року
15	Вивчення системи роботи вчителя фізичної культури	Протягом року
16	Вивчення системи роботи ПО	Протягом року
17	Вивчення системи роботи вчителів математики	Протягом року
18	Вивчення системи роботи вчителя фізики	Протягом року
19	Вивчення системи роботи вчителя музичного мистецтва	Протягом року

2026/2027 н. р.

20	Вивчення системи роботи вчителів інформатики	Протягом року
21	Вивчення системи роботи вчителя історії	Протягом року
22	Вивчення системи роботи вчителів української мови та літератури	Протягом року
23	Вивчення системи роботи вчителів зарубіжної літератури	Протягом року
24	Вивчення системи роботи асистентів вчителів	Протягом року
25	Вивчення системи роботи вчителів англійської мови	Протягом року

IV. ВИСНОВОК

Стратегія розвитку Котелівського ліцею спрямована на:

виконання:

Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді у загальноосвітніх навчальних закладах, інших законодавчих та підзаконних актів законодавства України у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника уповноваженого ним органу, власних установчих документів.

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти ;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази.

забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб здобувачів освіти, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.