

**ВИСНОВКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВНУТРІШНЬОГО САМООЦІНЮВАННЯ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КОТЕЛІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ В 2023-2024 Н.Р.**

Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ				
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	РІВЕНЬ			
	В	Д	ВП	Н
<p>З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективно планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації, результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає Освітній програмі закладу. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються на засіданнях фахових спільнот закладу освіти і заступником директора з навчально-виховної роботи. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, роботи педагога-організатора. Відповідно до річного плану роботи школи та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією школи здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях фахових спільнот учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНУ- 100%. При цьому зразки, що пропонують фахові видання використовують 71,4% опитаних, 61,9% використовують як ресурс при розробленні календарного планування розробки з інтернет сайтів та</p>		Д		

блогів; власний досвід розробки календарного планування використовують 76,2% опитаних.

Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах. Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

3.1.2. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Підпрацівники Котелівського ліцею обирають різні форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально-вирішувати завдання. Вчителі забезпечують здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей

Д

учнів.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях предметних методичних комісій, нарадах при директорові. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар. 71,4% опитаних вчителів обрали тематикою професійного зростання використання інформаційно- комунікаційних технологій.

За результатами анкетування: 75% вважають, що лабораторне обладнання використовується завжди; 75% вважають, що вчителі часто використовують мультимедійне обладнання; 60% вважають, що вчителі постійно використовують комп'ютерну техніку та програми; 100% вважають, що вчителі використовують інтернет; 60% вважають, що вчителі використовують візуалізацію корисної інформації. 100% опитаних вважають, що спортивна кімната (ігровий майданчик) під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно.

3.1.3. Результати опитування показали, що більшість педпрацівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами. У 2023-2024 навчальному році за рішенням педагогічної ради, наказу директора в ліцеї організовані 3 інклюзивні класи.

3.1.4. Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси на всіх етапах проведення навчальних занять, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання, мають публікації з професійної тематики. 80 % вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. 28,6% опитаних обрали темою для професійного зростання «Законодавче

Д

Д

<p>забезпечення освітнього процесу», над «Методичними аспектами викладання» працюють 47,6 % вчителів, «Психологічні особливості роботи з здобувачами освіти» опрацьовують 23,8 % опитаних; 52,4% вивчають форми організації освітнього процесу. Вчителі закладу освіти у складі творчих груп та одноосібно беруть участь у створенні цифрових ресурсів, в «Палітрі педагогічних знахідок». Вчителі розміщують матеріали досвіду у фахових виданнях, на освітніх онлайн платформах, беруть участь у конференціях.</p>			
<p>3.1.5. Переважна більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.</p>		Д	
<p>3.1.6. Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. Більшість вчителів організують індивідуальне консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання. Педагогічні працівники школи в освітньому процесі застосовують інформаційнокомунікаційні технології. У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена предметної фахової спільноти для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності. Вчителі створюють власні електронні ресурси, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного та змішаного навчання, віртуальні дошки, проводять навчальні заняття з використанням електронної дошки, проводять веб-квести, вебінари. За підсумками анкетування: 71,4% педагогічних працівників школи упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання. З цією метою вчителі проходять онлайн-курси, займаються самоосвітою.</p>		Д	

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в ОППО 100% педагогічних працівників. Всі педагогічні працівники протягом року на різних он-лайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ОППО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання. 71,4% педагогічних працівників закладу освіти для професійного зростання упродовж п'яти років обрали тему «Використання інформаційно - комунікаційних технологій в освіті». «Форми організації освітнього процесу», 52,4%; «Безпечне освітнє середовище»- 33,3%; «Методичні аспекти викладання предметів та курсів», -47,6%; «Організація інклюзивного навчання»,- 42,9 %.; 28,6% педагогів працює над законодавчим забезпеченням освітнього процесу, 23,8 - над психологічними особливостями роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 19%- удосконалює свої знання в діловому українському мовленні, 23,8% педагогів працює над формуванням у здобувачів освіти громадянської позиції.

3.2.2 Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі школи максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

3.3. Налаштування співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. 48,9% здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. 42,3% підтвердила врахування думки учнів вчителями лише окремих предметів. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку. На запитання анкети: - «Чи вірять вчителі в мене та мої успіхи» здобувачі освіти відповіли: часто вірять - 60%, постійно вірять - 59%; «Учителі мене підтримують» здобувачі освіти відповіли: часто підтримують - 70%, постійно

В

Д

підтримують -60%; - «Учителі мене поважають» здобувачі освіти відповіли: часто - 60%, постійно - 60%; У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування, на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. Педагогічні працівники закладу освіти використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. У школі проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах. За підсумками анкетування 78,1% здобувачів освіти відповіли, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 33,6% - від рівня викладання, 8% - від об'єктивного оцінювання їхніх навчальних досягнень, 52,6% - від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 19% - від більш поблажливого ставлення вчителів, 9,5% - від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями, 9,5% - від обладнання та інтер'єру школи. Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах: 49% здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх вчителів, 72% - від більшості вчителів, 30% - від окремих вчителів, 2% - у поодиноких випадках. 70% здобувачів освіти вважає, що аналіз допущених помилок отримують від усіх вчителів, 50% - від більшості вчителів, 17% - від окремих вчителів. 18% здобувачів освіти вважає, що визначають шляхи покращення результатів навчання всі вчителі, 61% - більшість вчителів, 17% - окремі вчителі, 9% здобувачів освіти вважає, що визначення шляхів покращення результатів навчання відбувається у поодиноких випадках. Заохочення до подальшого навчання від усіх вчителів отримують 60% здобувачів освіти; від більшості вчителів - 49%, від окремих вчителів - 18%, у поодиноких випадках - 12%. 61,3% здобувачів освіти найбільше погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість до подальшого життя. Моя школа цю відповідальність розвиває», 27,7% - погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває», 8,8% - погоджується з твердженням «Освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів», 2,2% здобувачів освіти вважає, що школа не готує випускника

до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня.

Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками закладу освіти. За результатами анкетування: 65,1% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 23,8% - переважно так. У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Двічі на рік проводяться загальношкільні батьківські збори, загальношкільна конференція. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадськістю.

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди.

Партнерська діяльність вчителя та учня орієнтована на розвиток творчого мислення.

3.3.2. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.

Для комунікації з батьками всі педагогічні працівники використовують Viber, співпрацюють під час батьківських зборів та під час індивідуального спілкування. Опитування показало, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Про діяльність закладу освіти дізнаються із соціальних мереж, із сайту, інформації класного керівника, на батьківських зборах.

3.3.3. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада, фахові спільноти.. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. Переважає більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну і ефективну; на засіданнях розглядаються питання діяльності ЗО; рішення приймаються колегіально і демократично.

Переважає більшість (71,4%) педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою. 28,6% опитаних педагогів вказали на ситуативний характер співпраці. Педагогічні працівники закладу освіти надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, в рамках засідань фахових спільнот з метою обміну педагогічним досвідом взаємовідвідують уроки. У школі налагоджено професійну співпрацю. Засідання фахових спільнот проходять у різних формах: перегляд та обговорення

Д

Д

<p>презентацій, робота в методичних групах, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, круглий стіл, створення колективного творчого портфоліо, проведення майстер-класів, практичні заняття. У закладі практикується педагогічне наставництво. Вивчення документації показало, що існує план педагогічного наставництва щодо навчання молодих фахівців, педагоги школи обмінюються досвідом щодо ефективності викладання предмету, взаємовідвідують уроки, спільно опрацьовують проблемні теми, методики стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів, спільно опрацьовують навчальні програми та пояснювальні записки, законодавчі та нормативно правові документи.</p>			
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>		Д	
<p>Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності. Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. В закладі затверджено Положення про академічну доброчесність. Керівництво закладу освіти раз на семестр моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності. В 3-4 класах запроваджено Уроки доброчесності. До роботи щодо дотримання доброчесності долучена шкільна бібліотека. Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне: 54,7% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 43,1 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно; 9,5% - проводяться тільки на початку навчального року. 5,8% здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться. Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. При взаємодії з представниками батьківської громадськості педагогічні працівники інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагогічні працівники – 52,4% для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють виявити рівень володіння навичками, а не знаннями та унеможливають списування. 52,4% педагогічних працівників ознайомлюють здобувачів освіти з</p>			

основами авторського права. Слід відзначити, що 14,3% педагогічних працівників у своїй педагогічній діяльності використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності у здобувачів освіти. 95,2% опитаних вчителів стверджують, що в ліцеї проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу

Висновки і рекомендації за напрямом «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками.

Достатній

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Високий

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Достатній

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Достатній

Рекомендації:

1. Педагогічним працівникам під час проведення навчальних занять:

– більше уваги приділяти формуванню підприємливості, екологічної грамотності і здорового способу життя як важливих компетентностей випускника закладу (як на уроках природничо-математичного так і

суспільно-гуманітарного циклу);

- використовувати дослідницькі методи навчання, ставити і вирішувати проблемні питання, розв'язувати завдання практичного характеру, пов'язувати навчальний матеріал із життям;
- більше уваги приділяти розвитку в учнів навичок співпраці та формуванню культури командної роботи (проекти, кооперативне навчання);
- у обов'язковому порядку пояснювати критерії оцінювання форм роботи, які на уроці виконуються учнями, та виставлені їм оцінки;
- допомагати у визначенні власних цілей дитини у вивченні конкретної теми чи розділу навчального предмету;
- під час освітнього процесу формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання у усвідомлення його важливості для подальшого життя;
- використання способів навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учня;
- спонукати учнів до здійснення самооцінки власної діяльності;
- розроблення та розміщення вчителями власних інтернет-ресурсів (тестові перевірочні завдання, сценарії, розробки, матеріали для дистанційного навчання);
- покращити стан співпраці з батьками через учнівські щоденники;
- з метою підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку адміністрації школи сприяти у проходженні більш ширшого кола педагогічних працівників закладу освіти сертифікації;

Голова експертної групи

В.о.директор



Ірина КАРЛАЦУК

Ірина КАРЛАЦУК